

Nr. 9 - Kurser i foråret 2023

Praksis

CFU Absalon
Kurser og inspiration

Læs om
Makerspace
Seksualundervisning
Gudebilleder

Kursus
Prøven i idræt
Skoletube
Undersøgende matematik

**AB
SALON**

CENTER FOR
UNDERVISNINGSMIDLER
ABSALON

CFU Absalon

Center for Undervisningsmidler Absalon

Tlf. 7248 1900

cfu@pha.dk

Informationssamlingen

Kuskevej 1B

4760 Vordingborg

Tlf. 7248 1920

infocfu@pha.dk

Udlånssamlingen

Juliesmindevej 12

4180 Sorø

Tlf. 7248 1910

cfuudlaan@pha.dk

Kursusafdelingen

Søndre Stationsvej 30

4200 Slagelse

Tlf. 7248 1930

kursus@pha.dk

Ressourcecenter Slagelse

Søndre Stationsvej 30

4200 Slagelse

Ressourcecenter Roskilde

Trekroner Forskerpark 4

4000 Roskilde

Hjemmeside: phabsalon.dk/cfu

Tilmeld dig nyhedsmail på: phabsalon.dk/cfu/nyhedsmail

Mød os på: facebook.com/CFUabsalon

Praksis nr. 9, 2023

Oplag: 6.000

Ansvarshavende:

Elsebeth Sørensen, CFU-leder

Redaktionsgruppe: Mari-Ann Skovlund, Marianne

Hubert, Tine Longfors Clausen, Søren Knudsen

Layout: Henrik Ploug

Foto: Kim Matthai Leland og Anders Hybel Bräuner

Der tages forbehold for ændringer og trykfejl.

**Kurser
i midten af
magasinet
Se side 19-39**

**AB
SAL
ON**

CENTER FOR
UNDERVISNINGSMIDLER
ABSALON

Velkommen til CFU Absalons kursusmagasin forår 2023 - efterår 2023

Velkommen til vores niende kursusmagasin med kurser og artikler samt inspiration til vores læremidler. CFU's vigtigste opgave er stadig at være opdateret på de sidste nye læremidler. Vi er optaget af at kunne levere en bred vifte af læremidler – analoge, digitale og artefakter til undervisningen. Vi har i CFU 128.038 analoge og digitale læremidler målrettet grundskolen og 37.856 læremidler målrettet ungdomsuddannelserne. I kan vælge imellem alle disse tilbud til jeres undervisning via vores platform [mitCFU.dk](https://mitcfu.dk).

CFU arbejder i flere kommuner i regionen med projekter omkring makerspace – kompetenceudvikling af lærerne og inspiration til indretning af fysiske makerspaces. Vi har nu indrettet et spritnyt makerspace i Vordingborg, hvor I kan komme på besøg og eksperimentere sammen med konsulenterne samt lade jer inspirere.

I finder alle udgaver af Praksis på vores hjemmeside: phabsalon.dk/cfu/praksis.

Kursusmagasinet udkommer 2 gange om året – i november og i april. I dette magasin finder du bl.a.:

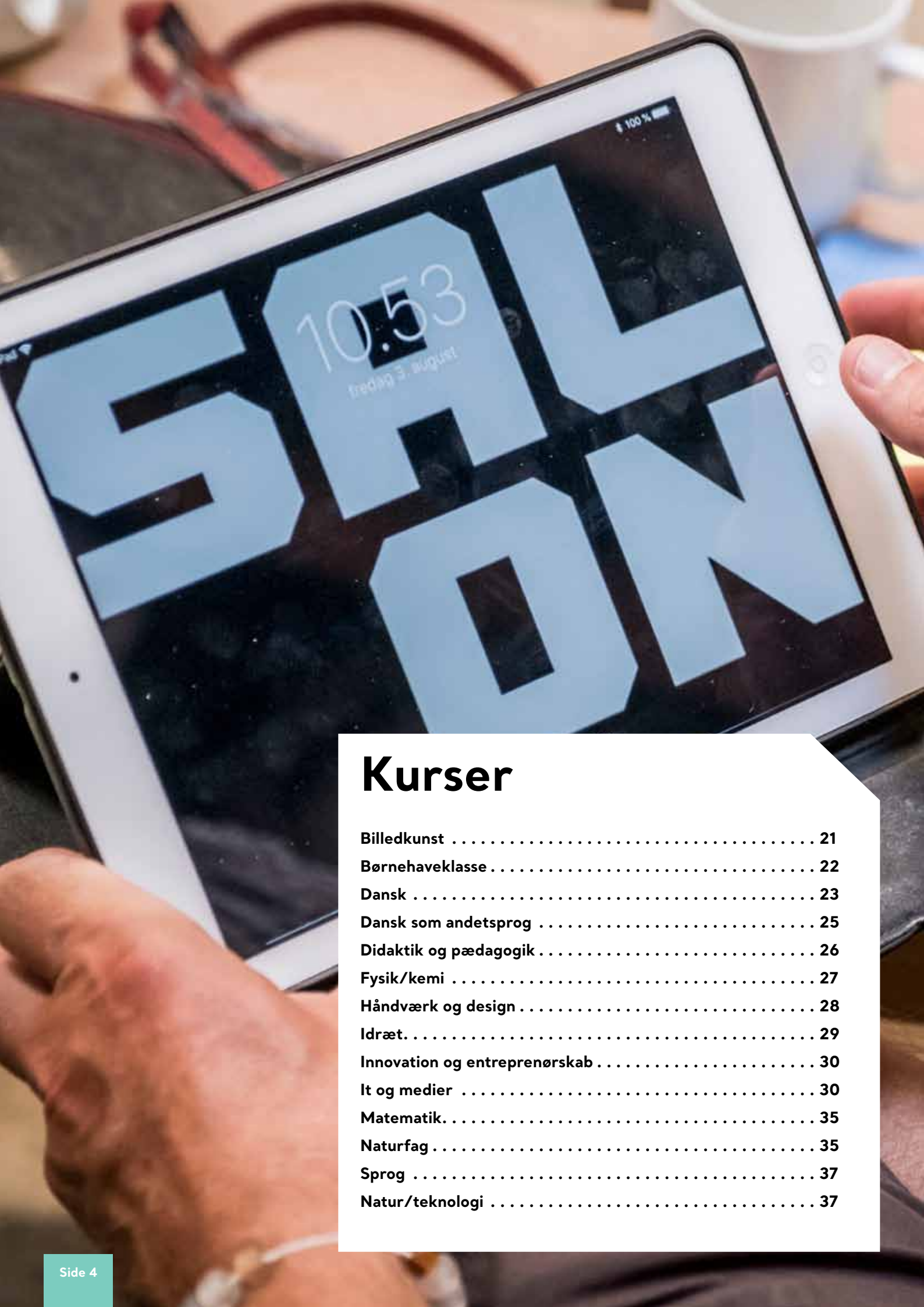
- Den røde tråd i fagsamarbejdet på Vemmelev Skole
- Makerspace
- Erasmus+
- E-bøger
- Seksualundervisning
- Den nye bekendtgørelse for PLC
- En buket af kurser på midtersiderne.

Der er stadig behov for at blive inspireret og opdateret på grundlæggende fagområder og nye tendenser. Derfor tilbyder vi i kursusmagasinet et antal kurser – men parallelt med dette skræddersyr vi i stigende grad rekvirerede kurser og kompetenceudviklingsforløb til den enkelte personalegruppe, skole og kommune. CFU Absalon arbejder således i tæt samspil mellem forskning, praksis og aftagerfeltet, og vi ser det som vores fornemste opgave at bygge bro, sprede viden og skabe bæredygtige kompetenceforløb til alle jer, der har jeres hverdag i skolen. CFU er en del af Absalons samlede faglige miljøer, herunder læreruddannelsen, pædagoguddannelsen, efter- og videreuddannelsesaktiviteter og forskningsaktiviteter. Man kan derfor som kommune, skole, leder, lærer og pædagog få en samlet pakke designet til den enkeltes behov. Det kan fx være skoleudviklingsprojekter i samarbejde med CFU knyttet til Absalons forskning eller kombineret kursus- og diplomforløb knyttet til videreuddannelse.

Efter mange år i folkeskolen og på CFU stopper jeg som leder af CFU d. 1. december og går på pension. Tak for det rigtig gode samarbejde jeg har haft med jer på skolerne – ledere, lærere, pædagoger og jer på kontoret. CFU fortsætter med fuld styrke omkring udvikling af læremidler, kurser, konferencer og projekter.

Elsebeth Sørensen, CFU-leder





Kurser

Billedkunst	21
Børnehaveklasse	22
Dansk	23
Dansk som andetsprog	25
Didaktik og pædagogik	26
Fysik/kemi	27
Håndværk og design	28
Idræt.	29
Innovation og entreprenørskab	30
It og medier	30
Matematik.	35
Naturfag	35
Sprog	37
Natur/teknologi	37

Indhold



Leder	3
Når alles ansvar – bliver ingens ansvar	6
AKT-konference	9
De små skarpe – om sundhed, seksualundervisning og familiekunskab	10
Nu bekendtgørelse	12
Lån hus CFU	14
Så kom dog ud – også når det er koldt	16
Opslagstavlen	18
På jagt – efter kurser eller workshops om teknologi og it-didaktik?	32
Klar til årets prøver? – med CFU's virtuelle prøvekurser	41
Mens vi venter...	42
Den røde tråd i fagteamarbejdet på Vemmelev Skole	44
Store makerspacedag	47
Young Students as Critical Science Detectives	49
Makerspace på Campus Vordingborg slår dørene op	50
Opslagstavlen	52
Med skole i biografen	53
Fra fuldskæg til faderfigur – om at arbejde med forskellige Guds billeder i ord og billeder	54
Motivation, begejstring og engagement i undervisningen	57
Medier for alle	58
PLC inviterede til Læringsbazar på Bjergmarksskolen	59
E-bogsanbefalinger	60
Spot på konsulenterne	61





Når alles ansvar – bliver ingens ansvar!

Om at undervise i Sundheds, seksualundervisning og familiekundskab
af pædagogisk konsulent **Mette Bech**

Oplever du en udfordring i at undervise i køn, seksualitet, rettigheder og grænser, som er nogle af de tematikker, der sættes fokus på i det obligatoriske emne sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab?

Hvis svaret er ja, så er du ikke den eneste. En undersøgelse fra 2019* viser, at der mange steder er udfordringer i forhold til sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab – forkortet SSF.

SSF er et obligatorisk emne, som er alles ansvar – og måske netop derfor mange steder er endt med at blive ingens ansvar, fordi der ikke er en systematisk og klar organisering inden for området på enkelte skole eller i kommunen.

I løbet af foråret har flere skoler og kommuner i regionen oplevet, at elevråd og fælleselevråd gerne vil sætte fokus på seksualundervisning. Eleverne er optagede af bl.a. køn, seksualitet og mangfoldighed. De har et ønske om, at det ikke kun er tematikker, der berøres i uge 6, men at det kommer til at fylde mere i deres skolehverdag.

SSF bygger på det brede sundhedsbegreb og har både formål og faghæfte for alle klassetrin som alle andre fag, selvom det er et obligatorisk emne: emu.dk/grundskole/sundheds-og-seksualundervisning-og-familiekundskab.
kortlink.dk/2gv6c

* <https://www.uvm.dk/publikationer/2019/190118-sundheds-og-seksualundervisningen-halter-efter-i-grundskolen>

Formålet for emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

Eleverne skal i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv.

Stk. 2. Eleverne skal beskæftige sig med egne og andres erfaringer og undren i emnet for at medvirke til udvikling af engagement, selvtillid og livsglæde samt støtte den enkelte i udvikling af egen identitet i samspil med andre. Emnet skal endvidere medvirke til, at eleverne opnår erkendelse af egne grænser og rettigheder samt forståelse for andres.

Stk. 3. I sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab skal eleverne udvikle forudsætninger for, at de i fællesskab med andre og hver for sig kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed.

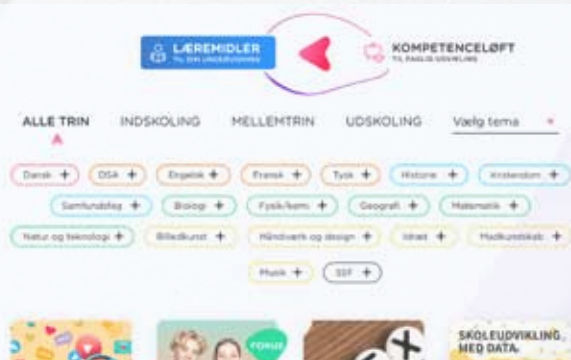
Men hvordan kan SSF tænkes mere ind i skolens hverdag og de forskellige fag?

CFU Danmark står i spidsen for et nationalt projekt, som skal løfte SSF i grundskolen. I projektet er der udviklet en digital portal: SSFkompas.dk.

En af projektets grundidéer er, at årgangsteamene samlet løfter de forskellige kompetenceområder i SSF ved at integrere de tematikker, som er relevante i det enkelte fag. Fx

kan der arbejdes med køn i historie, familieformer i dansk og krop og pubertet i naturfagene. Teamet bliver nødt til at være omdrejningspunktet for at kunne lykkes med at løfte alle tematikker, da intet fag eller faglærer hverken kan eller skal være ansvarlig.

Kompasset har to indbyggede "vejvisere". Den ene omhandler læremidler, hvor den enkelte lærer kan vælge elevgruppe, fag og tema. Herefter "peger" kompasset på forløb og læremidler, som er egnede i forhold til at medtænke SSF i ens fag. Det er både læremidler fra mitCFU.dk og forløb hos forskellige relevante aktører inden for området, fx Børns Vilkår og Sex og Samfund.



Den anden vejviser omhandler kompetenceløft inden for SSF. Der er i projektet udviklet et materiale, som kan understøtte



skolen i at lave en samlet indsats. Her er der lagt op til at medtænke forskellige aktører som fx elevråd og sundhedsplejerske. Derudover tilbydes der forskellige kursusformater, som både henvender sig til den enkelte lærer og til teams. Alle tilbud er gratis for skolerne at deltage i.

I foråret 2023 afholder CFU Absalon den næste kickoff-dag, hvor skoler kan være med og skyde gang i en indsats.

Kursusformater i projektet

- Kickoff-dag på CFU
- 2x3 timers kursus på egen skole
- 15 timers kursus på CFU
- Onlinekurser
- Nationale netværk.

Læs mere på CFU's SSF-fagside: kortlink.dk/2gnf2

Endelig findes der også på SSFkompas.dk forskellige ressourcer, fx videoer om genstandsdidaktik, temaartikler, de gode titler til læringscenteret mv.

Temaer på SSFkompas.dk

- Digitalt liv
- Familieliv
- Grænser
- Identitet
- Krop og pubertet
- Køn
- Livsstil og levevilkår
- Normer og idealer
- Relationer og følelser
- Rettigheder
- Seksualitet
- Sex
- Sundhed
- Trivsel.

Der er på SSFkompas.dk 14 temaartikler, hvor du som lærer kan hente viden om de tematikker, som SSF indeholder. Følgende er et uddrag fra artiklen om seksualitet:

Seksuel sundhed og trivsel

Seksuel trivsel og sundhed kan påvirke den generelle sundhed og trivsel, og den generelle sundhed og trivsel kan påvirke den seksuelle sundhed og trivsel. Og seksualitet er langt bredere og mere mangfoldig, end hvad vi ofte tillægger ordet. Det ses i WHO's definition på seksualitet:

"Seksualitet er en integreret del af ethvert menneskes personlighed. Den er et basalt behov og et aspekt af det at være menneske, som ikke kan adskilles fra andre aspekter i livet. Seksualitet er ikke synonymt med samleje. Det handler ikke om, hvorvidt vi har orgasme eller ej, og endelig er det ikke summen af vores erotiske liv. Dette kan være en del af vores seksualitet, men behøver ikke at være det. Seksualitet er så meget mere. Det er hvad der driver os til at søge efter kærlighed, varme og intimitet. Den bliver udtrykt i den måde, vi føler, bevæger os på, rører ved og bliver rørt ved. Det er lige så meget dette at være sensuel, som at være seksuel. Seksualitet har indflydelse på vore tanker, følelser, handlinger og samhandling, og derved på vores mentale og fysiske helb. Og da helb er en fundamental menneskeret, så må seksuel helb også være en menneskeret."

SSFkompas.dk er klar i 2023, men du kan allerede nu godt kigge med på SSFkompas.dk.

Hvis du er interesseret i at vide mere om projektet, og hvordan din skole kan arbejde videre med SSF og deltage i de forskellige tilbud, så kontakt din regionale tovholder: Mette Bech, mebe@pha.dk.

AKT-konferencen den 15. marts 2023

Sæt allerede nu kryds i kalenderen

Af Pædagogisk konsulent Tine Longfors

Kom og hør Louise Klinge og en række andre oplægsholdere belyse emner som køn, mellemformer, guide til at screene ordblindhed, øvelser til øget trivsel og didaktiske værktøjer hentet i mellemformernes afsæt, når læringsvejen spænder ben. Ligeledes sættes fokus på forebyggende strategier til skolevægning. Alt dette ved AKT-konferencen 2023. Dagen byder på spændende faglige oplæg, workshops i direkte kobling til din praksis, inspiration til det sidste nye faglitteratur fra forlagene og netværksdannelse.

Louise Klinges nyeste forskning på tværs af discipliner

Hør Louise Klinge fortælle om de 6 grundlæggende behov, som alle børn og unge har brug for at få understøttet, hvis skolen skal være god og udviklingsstøttende for dem alle. Behovene hentes ud fra forskning på tværs af de videnskabelige discipliner - udviklingspsykologi, neurovidenskab, klasserumsforskning, motivationsforskning og fysiologisk forskning.

Når læringsvejen spænder ben - om ordblindhed, mellemformer og øget sammenhængskraft

Mellemformer er aktiviteter og undervisning, der danner en didaktisk og pædagogisk ramme for børn med både almenpædagogiske og specialpædagogiske behov. Målet er at øge sammenhængskraften i inklusionsindsatsen af den samlede gruppe af elever. Med afsæt i en dynamisk og motiverende tilgang afsøger vi i fællesskab, hvorledes en række konkrete værktøjer til praksis kobler hjerne, krop og bevægelse til læringssituationen. Vi sætter fokus på styrkelse af arbejdshukommelsen, støttesystemer i undervisningen, samt hvordan man som lærer og pædagog arbejder med elevens udfordrede mindset og læringssituation.

En anden workshop arbejder med de første tidlige tegn på ordblindhed og undervisning i hjælpsomme læringsstrategier til lærere og pædagoger i indskolingen, og du får viden om, hvad ordblindhed er, og hvordan du kan spotte elever i risiko for ordblindhed. Du vil blive introduceret til, hvordan du kan undervise i læringsstrategier, som styrker elevens tro på egne evner.

Når vejen til skolen bliver for lang

- om skolevægning og lysten til at gå i skole

Skolevægning er måske ikke vægning mod skolen, men det er et tydeligt tegn på mistrivsel. For nogle elever bliver det for svært at komme på skolen - de får mere og mere fravær, og til sidst kommer de ikke på skolen mere. Skolevægning har store konsekvenser for barnets sociale og faglige udvikling.

På dagen vil du få viden om, hvad skolevægning er og hvilke tidlige tegn, der er vigtige at reagere på. Du vil få inspiration til fastholdelsesstrategier og konkrete metoder til, hvordan dit team kan samarbejde om og med eleven.

Køn, krop og seksualitet i skolen

Det store samfundsmæssige fokus på køn, krop og seksualitet og de helt nye strømninger, ord og begreber kan være svære at forstå og ikke mindst navigere i. Lærere har brug for viden og værktøjer til at støtte alle elever bedst muligt, når det handler om at undervise normreflekteret i køn, krop og seksualitet og familieformer. Det får I hjælp til her.

Ses vi? På gensyn fra de pædagogiske CFU-konsulenter Maria Ulrik Pedersen og Tine Longfors.



De små skarpe

- om sundheds, seksualundervisning og familiekundskab fra forskellige perspektiver

Af pædagogisk konsulent Tine Longfors til formand for Danske Skoleelever Marie Holt Hermansen

1. Hvad kan eleverne gøre for at bringe sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (SSF) på dagsordenen på deres skole?

Vi skal sige højt, hvad vi har brug for. Lærerne er ikke klar over, hvad vi elever gerne vil undervises i, hvis vi ikke siger det højt. Samtidig skal læreren så sørge for at inddrage eleverne.

2. Hvorfor er det så svært for andre generationer i dag at tale ind i ungdomskulturen omkring SSF?

Det er altid svært med noget nyt og med et svært tabubelagt emne mellem generationerne, sådan har det altid været. Derfor er det rigtig vigtigt at få på dagsordenen, hvordan vi kan tale sammen om SSF.

3. Hvor starter man, når lærere skal udvikle deres sprog og viden om køn, seksualitet og familieformer?

Man starter med at spørge... Vores udvikling og verden ændrer sig hele tiden. Der er ikke noget facit, men vi må have en indledende snak i klasserummet om, hvordan vi gerne vil tale sammen. Er det fx ok at sige, at noget er stødende? – Og så må lærerne sætte sig ind i, hvordan man bedst får forklaret tingene. Eleverne kender ikke altid svaret, så det vigtigste er at skabe et rum, hvor det er trygt at gå på opdagelse i sammen.



4. Hvad kan læreren gøre for at lave god undervisning i SSF?

Det handler om at tænke i helheder. Tænke og udstråle ro og sikkerhed. En, der viser, at det er naturligt som lærer at stille sig som klippe i klassen. Alle har et billede af en klasse, der er lidt oppe at køre, og der er det vigtigt, at læreren er rolig.

5. Hvad er de top tre vigtigste dagsordener inden for SSF netop nu?

- Ordentlig viden om kroppen og sikker sex.
- Grænser. At respektere dem og at forstå, at man kan træde over en grænse, der ikke var der for mig selv.
- At være normkritiske. Mange føler sig forkerte, og at de ikke passer ind. At der præsenteres en repræsentation. Mange ved ikke, at der er flere forskellige måder at være seksuel og have familie på. At man kan elske og føle lyst på mange forskellige måder.



At navigere i et felt med stor bevågenhed

De små skarpe af pædagogisk konsulent Tine Longfors til Line Anne Roien, formand for advisoryboardet i det nationale projekt om sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (SSF)

1. Hvorfor er det så vigtigt, at eleverne undervises i SSF – er det ikke i bund og grund et privat anliggende?

Grundlæggende handler SSF om temaer, der er vigtige for børn og unge – fx identitet, følelser, seksualitet, familieliv, relationer, at udvikle sig fra barn til ung, køn og rettigheder. Det er alle temaer, der er vigtige for at forstå sig selv og andre mennesker – og det samfund, man lever i. Opgaven i SSF er at undersøge i temaerne på en måde, der ikke er privat, men derimod oplysende, udviklende og demokratisk dannende.

2. Hvorfor er det så svært for andre generationer i dag at tale ind i ungdomskulturen?

Det har altid været svært at forstå andre generationer – det er vist ikke noget nyt. I dag kan det fx være svært for voksne at forstå den del af børne- og ungdomslivet, der foregår digitalt, som den voksne generation ikke selv har erfaret som unge. Det kan gøre det svært at spørge ind til og rådgive om.

Ligeledes kan en mere flydende tilgang til køn, som vi oplever mange unge have i dag, være svær at forstå for voksne, der er vokset op i en tid, hvor de muligheder ikke eksisterede. I dag behøver unge ikke at overtage en bestemt måde at være i sit køn på – de kan vælge at gøre det, men de kan også vælge at gøre noget andet.

3. Hvor begynder man, når lærere skal udvikle deres sprog og viden om køn, seksualitet og familieformer?

Et frugtbart sted at begynde er at forholde sig til den viden, der er fundamentet for undervisningen i SSF. Den viden er grundlæggende tværfaglig, dvs. at SSF er sammensat af både naturfaglige, samfundsaglige og humanistiske vidensområder. Det er også derfor, at SSF kan integreres meningsfuldt i så mange af skolens fag.

I forhold til køn, seksualitet og familieformer må man som lærer og pædagog sætte sig ind i, hvad det egentlig er for nogle "fagbegreber": Hvad er "seksualitet" for noget? Hvad betyder det, når nogle taler om "biologisk køn" eller "kønsidentitet"? Underviserens viden og refleksion over sproget er væsentlig for at kunne varetage undervisningen i SSF.

4. Hvad kan læreren gøre for at lave god undervisning i SSF?

Lærere og pædagoger må som det første tage ansvar for at skabe et trygt rum for ALLE elever. Eleverne har noget på spil i undervisningen, fordi den jo handler om vigtige temaer i deres egne liv.

Dernæst er det vigtigt at klæde eleverne på til selv at udforske SSF's mange temaer, så undervisningen får en undersøgende karakter. Faghæftet lægger op til en projektbaseret og handlingsorienteret tilgang, hvor eleverne er medinddraget, og dét, de er optaget af, fylder. Det sætter en særlig ramme for undervisningsrollen, der i højere grad skal være en igangsætter, vejleder og facilitator end en faglig "ekspert".

5. Hvad er de top tre vigtigste dagsordener inden for SSF lige nu?

Kompetencedagsordenen i forhold til at sikre, at lærere og pædagoger føler sig kompetente til at varetage undervisningen i SSF. De er udfordrede af, at de ikke er uddannet inden for SSF, at de har få muligheder for kompetenceudvikling, samt at der på skolerne ofte ikke er et fagligt miljø, hvor de kan drøfte, udvikle og kvalificere deres undervisning.

Mediedagsordenen i forhold til køn, seksualitet og mangfoldighed kan skabe en udfordring for lærere og pædagoger. For hvordan navigerer jeg som underviser i emner, der har en bevågenhed blandt forældre og medier? Hvordan griber jeg de mange forskellige værdier og normer, der er repræsenteret i klasserummet, an – særligt hvis jeg ikke selv føler mig helt fagligt klædt på til det?

Trivselsdagsordenen i forhold til den store udfordring vi har omkring det stigende antal børn og unge, der mistrives. Den udfordring kan skolerne ikke løse alene, men jeg mener, at der ligger et uudnyttet potentiale i at arbejde mere systematisk med SSF og ved at integrere emnet i højere grad i skolens øvrige trivselsindsatser.



Ny bekendtgørelse - for de pædagogiske læringscentre

Af Rikke Egeberg, pædagogisk konsulent for de pædagogiske læringscentre og fysiske læringsrum

I marts 2022 trådte den nye bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre i kraft (kortlink.dk/2f3hx). Bekendtgørelsen afløser den tidligere bekendtgørelse fra 2014 og er med sine nye formuleringer, sproglige præciseringer og opdateringer et helt centralt dokument i arbejdet med vejledere og ressourcepersoner på skolen.

Her får I et overblik over de væsentligste ændringer i forhold til den tidligere bekendtgørelse.

PLC-teamets medlemmer – hvem og hvad er PLC?

I den tidligere bekendtgørelse var det ikke tydeligt, hvem der er en del af skolens pædagogiske læringscenter (PLC), og hvad PLC helt præcist er på skolen. Det er med den nye bekendtgørelse tydeligt pointeret i formålet, at:

"§1. Det pædagogiske læringscenter udgøres af skolens vejledere og ressourcepersoner..."

Ledelsens rolle i PLC er tydeligt fremskrevet. Nu er det ikke 'kun' skoleudviklingsinitiativer, men hele indsatsen fra PLC's side, som ledelsen er i samarbejde omkring. I formålet for den nye bekendtgørelse står der:

"Stk. 2. Det pædagogiske læringscenter skal i samarbejde med ledelsen..."

Det understreges, at PLC er en organisatorisk enhed på skolen, et samarbejdende organ, som:

"...i samarbejde med skolens ledelse og lærere arbejder for at fremme alle elevers faglige og alsidige udvikling og trivsel ved at understøtte, inspirere og udvikle lærernes og pædagoger-

nes didaktiske og pædagogiske praksis og udvikle undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne..."

Det er altså med den nye bekendtgørelse understreget og tydeliggjort, at det pædagogiske læringscenter også er et team og ikke kun et sted.

PLC som kerneaktør i skolens kapacitetsopbygning

Hvor PLC-teamet i den tidligere bekendtgørelse primært skulle understøtte skoleudviklingsinitiativer, er der nu et bredere fokus, der samtidig placerer det samarbejdende PLC-team som en helt central kerneaktør i skolens arbejde med at styrke den pædagogiske praksis på skolen. I den nye bekendtgørelse er der en tydelig markering af, med hvem og hvordan PLC skal arbejde: I formålet, stk. 2 står der bl.a., at PLC i samarbejde med ledelsen skal:

"...igangsætte, understøtte og evaluere skolens strategiske og organisatoriske arbejde med pædagogisk praksis, undervisningskvalitet og undervisningsmiljø samt understøtte skoleudviklingsindsatser".

PLC skal *"...samle og koordinere skolens vejledningskompetencer"* og *"...sætte forskningsbaseret viden om undervisning og læring i spil"*.

Styrket fokus på oplevelse, fordybelse og virkelyst

Vigtige ord fra folkeskolens formål har fundet vej ind i bekendtgørelsen. PLC skal, jf. §2, stk. 3:

"...udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst jf. folkeskolens formål".

Den nye bekendtgørelse er langt mere specifik i dens fokus på at styrke arbejdsmiljøet for undervisning, læring og trivsel på skolen.

Det er fokus på at *"...fremme alle elevers faglige og alsidige udvikling og trivsel", og "pædagogisk praksis, undervisningskvalitet og undervisningsmiljø" fremhæves som opmærksomhedspunkter.*

relse

På den måde bygger ordene i bekendtgørelsen en vigtig bro mellem det organisatoriske arbejde i PLC og de fysiske rammer omkring PLC. Hvordan ser den praksis, vi ønsker at styrke, ud, – hvilke læringsmiljøer understøtter dette?

Vejlede i valg og brug af undervisningsmidler

De undervisningsmidler, som lærerne har adgang til og anvender, har en vægtig betydning for den undervisning, eleverne møder i dagligdagen. Ved at have viden om læremiddeldidaktik og kultur for at drøfte dette på skolen styrkes den didaktiske praksis. Tidligere stod det beskrevet, at PLC skulle "skabe overblik over og formidle tilgængelige læringsressourcer". I den nye bekendtgørelse er der et markeret fokus på vejledning, og det er værd at bemærke, at der fremhæves både analoge og digitale undervisningsmidler: "...vejleder i valget og brugen af tilgængelige analoge og digitale undervisningsmidler".

Litteratur, læsning og fritidslæsning – og samarbejde med folkebiblioteket

I den nye bekendtgørelse er PLC's opmærksomhed på vejledning om litteratur, læsning og fritidslæsning blevet tydeliggjort. I formålet, stk. 2.4 står der, at PLC i samarbejde med ledelsen skal "...vejlede om kulturtilbud, litteratur og læsning, herunder også bøger til elevernes fritidslæsning." PLC har også tidligere skulle samarbejde med eksterne partnere, men nu er folkebiblioteket som den eneste fremhævet: "...samarbejdet med eksterne parter, herunder folkebiblioteket".

Udvikling af eget PLC – I kan bruge CFU Absalon

Hvis I som skole eller kommune har ønske om at udvikle og kvalificere jeres arbejde med det pædagogiske læringscenter, er I altid velkommen til at kontakte Rikke Egeberg, der er konsulent for de pædagogiske læringscentre. Det kan både være til en sparring, et gratis fagteamøde eller med henblik på aftale om et kortere eller længere samarbejde om udvikling af jeres PLC.

Er I nysgerrige på at høre mere om bekendtgørelsen og PLC, kan I også høre vores podcast PRAKSIS, hvor vi i et afsnit dykker ned i indholdet i bekendtgørelsen: kortlink.dk/2ghfd



Bekendtgørelsen kan I finde her: kortlink.dk/k/2f3hx

Lån hos CFU

Smedeværksted

Smedning taler til udskolingselevernes fascination af ildens kraft og jernets styrke!

Af Bo Ditlev Pedersen, bdp@pha.dk, pædagogisk konsulent for håndværk og design, innovation og entreprenørskab samt didaktik og pædagogik

I valgfaget håndværk og design indgår undervisning i arbejde med metal og smedning som en naturlig del af undervisningen, og smedning vil derfor være et spændende valg i din undervisning, selvom du som underviser ikke synes, at du har dine stærkeste undervisningserfaringer i dette felt.

Hos CFU Absalon klæder vi dig på til, at du kan stå for smedning i valgfaget håndværk og design, da vi har sammensat en smedepakke, som du som underviser kan bestille på mitCFU.dk, og som kommer lige hen til din skoles hoveddør med CFU Absalons transportbiler – nemmere kan det vist ikke blive, vel? Du skal blot selv anskaffe lidt kul og lidt jern at smede på!

Med dette smedeværksted vil du som HD-lærer kunne give eleverne en håndværksmæssig oplevelse, som de ofte ikke har mulighed for i den daglige undervisning. I smedeværkstedet vil eleverne få indblik i håndværksmæssige teknikker i form af, hvordan de opstarter en feltesse, hvor der er ild, røg og varme, og at der skal arbejdes hurtigt, når jernet er varmet op til den rette temperatur. De håndværksmæssige processer – dvs. opvarmningen af jernet samt formgivningen (slag på jernet) – skal ske flere gange, inden det ønskede produkt fremstår som færdigt.

Ved begynderundervisningen i smedeværkstedet handler det om at introducere eleverne til at beherske enkle og simple opvarmnings- og slagteknikker, og i denne forbindelse kan HD-læreren vise eleverne den medfølgende film om, hvordan begyndermedning kan gribes an. HD-læreren kan efterfølgende selv instruere eleverne i viste teknikker. Det anbefales til at starte med, at eleverne arbejder med simple produkter som fx fremstilling af knivsblad. I valgfaget håndværk og design kan eleverne arbejde med mere udfordrende smedning af brugsting som fx kroge eller mindre smykketing.

Samtidig er dette smedeværksted et indblik i og viderefremstilling af et gammelt, men stadig aktuelt håndværk, som giver eleverne indblik i, at denne type håndværk bygger på mange generationers viden og erfaring med smedning, og som stadig er et vigtigt element i vor tids håndværk inden for industrien og kunsthåndværket.

Robotter som læremiddel

Af Eva Petropouleas, evch@pha.dk, pædagogisk konsulent for teknologiforståelse

Vidste du, at CFU Absalon har mange forskellige robotter i vores Udlånsamling, som du kan låne hjem til din undervisning?

Forløb med robotter er velegnede til at styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer, og de oparbejder naturligt en forståelse for teknologi samt erfaringer med at omsætte abstrakte idéer til konkrete outputs. Elevernes kodning kan afprøves umiddelbart på robotten og justeres efter behov, og dermed skabes en læreproces, som lægger op til en eksperimenterende tilgang, og som gennem eksperimenterne naturligt skaber en dybere forståelse for den bagvedliggende programmering.

Oftentimes er der tale om et læringsrum, hvor en del af læringen foregår horisontalt eleverne imellem. Fordi robotterne er fysisk tilstede i rummet, bliver den enkelte elev opmærksom på andres resultater og nysgerrig på, hvordan de er nået.

KUBO

KUBO er en danskproduceret robot, som kodes ved at lægge forskellige brikker i en algoritme, som robotten kører henover for at lære den. Robotten kræver altså hverken computer eller tablets. De mange forskellige brikker gør det muligt at arbejde med både helt basale og avancerede programmeringskonstruktioner, og robotten kan derfor anvendes på alle klassetrin i grundskolen.

Ozobot

Ozobotter er små robotter, som enten styres ved hjælp af tegnede farvekombinationer, som de kører henover, eller via simpel blokprogrammering i app'en OzoBlockly. Ozobotter lægger op til, at eleverne selv laver baner eller små spilkoncepter til hinanden. Ozobotter er særligt velegnede fra 2.-6. klasse.

LEGO Spike Prime

LEGO Spike Prime er programmerbare LEGO-robotter til undervisning i STEAM-fagene for elever på 4.-9. klassetrin. Sættet indeholder LEGO-byggedele, letbetjent hardware og et intuitivt ikonbaseret programmeringssprog med træk-og-slip-funktion, som bygger på Scratch. LEGO Spike Prime kan både benyttes sammen med LEGOs software eller med Scratch.

Vi tilbyder gerne kurser og workshops til lærere og pædagoger om robotteknologiernes anvendelsesmuligheder i folkeskolen, både for små og større børn. Du kan også bruge vores ressourcside robotnorderiet.dk til at komme godt i gang med robotterne.

Dynamic Geometry Matematik

Af Margit Holm, marh@pha.dk, pædagogisk konsulent for matematik

Det nyeste sæt til udlån. Det er en konkret repræsentation, du kan anvende sættet på forskellige måder og på forskellige klassetrin.

Sættet består af plaststænger, eleverne kan samle og skille ad. Der er seks farver i hver sin længde, fra 6 til 14 cm. Eleverne kan sammensætte mønstre. Bygge former og figurer til hinanden. Undersøge, hvordan former kommer til at se ud, når de bygges af stænger i samme farve/længde, og når de bygges af stænger i forskellige farver/længder. Stængerne kan sammensættes til figurer, der efterfølgende skal spejles, flyttes eller drejes med kongruente figurer.

Måling af vinkler mellem sammensatte stænger og observationer af forholdet mellem omkreds og areal er endnu en måde, hvor de forskellige stænger kan underbygge faglige begreber. Dertil mulige åbne og undersøgende opgaver.

Fx: Forestil dig, at du har 10 lange og 10 korte stænger til at bygge en uro/mobile. Hvordan kan en mulig mobile se ud?

På linket finder du både Dynamic Geometry og andre gode konkrete materialer.

<http://mitCFU.dk/lnkya4n>

Her på siderne kan du se tre eksempler på læremidler, som du kan låne til din undervisning. Gå på mitCFU.dk og lån materialerne og meget andet.

Så kom dog u – også når de

Af Mikael Scheby, pædagogisk konsulent for naturfagene

Nedtællingen til jul er startet – i vores familie er julen nemlig ikke udelukkende en december-event, men mere en familie-nu-går-vi-indenfor-til-lidt-mere-hygge-event. Måske handler det også om det ukendte, det vi ikke kan forklare, og som vi derfor ikke er vildt begejstrede for i naturfagene, hvor der helst skal være evidens. Julen har jo i den sammenhæng ikke noget med Jesu fødsel at gøre, det har vi vidst i mange år, men vælger alligevel at fejre den på en af årets korteste dage. I virkeligheden er julen jo en vikingesolhvervstradition, hvor man åd og drak i flere dage – præcis som flertallet af os fejrer jul. Det med Jesu fødsel kom til langt senere og er jo i virkeligheden bare en undskyldning for at fortsætte vikingetraditionerne under de kristne faner – når nu naturfagskonsulenten afkræver evidens.

Baggrunden for vores fejring af julen er et godt eksempel på, hvordan videnskaben er blevet brugt til at bevise/modbevise historiske fakta ved en undersøgende tilgang. Var det realistisk, at man afholdt folkeoptælling i de koldeste måneder? Var der lysende objekter på himlen i år 0 i december? Og lige præcis den undersøgende tilgang er jo en af kompetencerne i naturfagene fra indskoling til udskoling. Man kunne derfor også kalde det for en kompetencebaseret tilgang. Dyk ned i den kompetencebaseret tilgang til naturfagsundervisningen her: kortlink.dk/2gg4f og prøv nogle af forløbene af.

Den undersøgende tilgang til undervisningen handler mere om at stille spørgsmål end at give svar. $2+2$ giver jo stadig 4 – eller gør det? Det kommer vel an på omstændighederne? I et 4-talssystem giver $2+2$ nemlig 10, og i 3-talssystemet giver det 11...

Prøv at gennemføre en matematikundervisningsdag uden at sige "nej", men i stedet: "Ja, det må du lige forklare mig..." eller "Er du sikker, lad os finde ud af det".

Praktisk undersøgende arbejde bør også i naturfagene være den bærende tilgang. På Astras hjemmeside kan du finde idéer til, hvordan du kommer i gang med den undersøgelsesbaserede tilgang med masser af ressourcer til anvendelse i undervisningen: kortlink.dk/2ggx9

Om foråret er der liv i vandhullet, men om efteråret er det tid til den store edderkoppejagt. Efteråret er edderkoppernes parringstid og der, hvor de er mest aktive, og der findes rigtig mange arter af edderkopper i Danmark. Vidste du fx, at vandedderkoppen tager en luftboble med ned under vandet, og at



ud et er koldt

den faktisk kan bide, så vi kan mærke det – ikke farligt, men ubehageligt. Læs evt. denne udgave af "Naturvejleder" om edderkopper fra september 2021 og dyk ned i aktiviteterne sammen med eleverne, når I skal planlægge en edderkoppetur i naturen: kortlink.dk/2ggw5.

Endnu engang er det værd at reklamere lidt for vores feltudstyr, som kan lånes fra Udlånssamlingen (kortlink.dk/2cfuq). Brug det til edderkoppejagten eller prøv at se, hvor mange forskellige bænkebidere I kan finde. Find inspiration på skoven-i-skolen.dk: kortlink.dk/2ggx6.

Efterår er også svampetid. Mange mennesker er bange for at gå på svampejagt pga. nervøsitet for at støde på giftige svampe. Se evt. denne guide til svampejagten: kortlink.dk/2gkd3.

Hvis man er meget usikker på spisesvampe, så kan man altid nøjes med at høste rørhatte, som er en type svampe, som i stedet for lameller har rør på undersiden.



Blandt rørhatte findes blandt andet karljohan-svampe, brunstokket rørhat (dem i kurven på billedet) og den også velsmagende indigorørhat (bliver hurtigt blå, når man skærer i den).

Der findes kun to giftige rørhatte (ikke dødelige), som dog er meget sjældne, men også meget lette at genkende – djævlørhat og Satans rørhat. De er nært beslægtede og ligner da også hinanden. De kendes let på en bleg hat og næsten orangefarvede rørmundinger.

Mange siger, at naturen går i hi om efteråret, se evt. denne lille bornholmske udsendelse fra mitCFU.dk om "Det for-dømte efterår": kortlink.dk/2gkd7 og få idéer til, hvad I selv kan gå på jagt efter i naturen om efteråret.

God fornøjelse derude og glæd dig til næste nummer af "Så kom dog ud", hvor vi tester nyt udlånsgrej fra mitCFU.dk.

Kom nu ud og nyd det farverige efterår.

Opslagstavlen

THIS IS HOW WE DO IT

For 3.-6. klasse

Denne flotte billedbog beskriver 7 autentiske familiers hverdag, fortalt gennem 7-11-årige børn. Familierne kommer fra henholdsvis Japan, Peru, Iran, Rusland, Indien, Italien og Uganda. Børnene beretter i et enkelt sprog om, hvordan de bor, deres familier, deres daglige måltider, skoleleven, deres lærer og deres skole, det alfabet de skriver med, deres fritid, leg og pligter samt om deres værelse, eller hvor de sover. Brug bogen eller blot enkelte opslag til arbejdet om kulturelle emner. kortlink.dk/2geeg



Der Salto und andere Geschichten

Nyt læremiddel i classesæt

Bogen indeholder 10 små letlæste noveller om og for unge - på niveau A1. Gloser (tysk-tysk) og enkelte opgaver i relation til elevernes lytte-/læseforståelse til hver fortælling.

Der er link til download af bogen som lydbog.

kortlink.dk/2gnf7



RUM TIL SPROG

Gå ikke glip af
"Sproglærerens dag"
den 23. marts 2023
i Roskilde.

SSFkompas.dk

- er en nyudviklet portal til undervisning i det obligatoriske emne sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. Kompasset viser, hvilke tematikker der er egnede til forskellige aldersgrupper og fag, og peger på konkrete læremidler og forløb, som du kan bruge i din undervisning sammen med eleverne. Se mere på SSFkompas.dk.





Kurser

Billedkunst	21
Børnehaveklasse	22
Dansk	23
Dansk som andetsprog	25
Didaktik og pædagogik	26
Fysik/kemi	27
Håndværk og design	28
Idræt.	29
Innovation og entreprenørskab	30
It og medier	30
Matematik.	35
Naturfag	35
Sprog	37
Natur/teknologi	37

Praktisk information om kurser

Tilmelding

Elektronisk tilmelding på phabsalon.dk/cfu/kurser-og-konferencer.

Tilmeldingsfrist er angivet ved hvert kursus. For at undgå aflysning på grund af for få tilmeldte opfordrer vi til, at tilmeldingsfristen overholdes.

Din tilmelding er bindende efter tilmeldingsfristens udløb.

Du kan altid tilmelde dig et oprettet kursus, hvis der stadig er ledige pladser.

Information om kursets afvikling

Efter tilmeldingsfristens udløb modtager du som kursist en e-mail om gennemførelse/aflysning af kurset. Vær opmærksom på, at du selv har ansvar for at orientere din skole/ledelse. CFU sender ikke kursusinformation til skole/ledelse.

Kursuspris og betaling

Alle kursuspriser er angivet uden moms. Dog tillægges der moms på fakturaer på kurser over 12 timers varighed – dette vil fremgå af prisen på det enkelte kursusopslag i kataloget (+ moms).

Elektronisk faktura fremsendes i forbindelse med kursets afvikling.

Tilmelder du dig som privatbetaler, sender vi faktura til din e-Boks. Du skal derfor oplyse dit CPR-nummer.

Kursusaafgiften refunderes ikke ved afbud/fravær.

Bemærk: Din arbejdsplads disponerer over kursuspladsen. Hvis du bliver forhindret i at deltage, og en anden overtager pladsen, beder vi om information forud for kursusdagen på kursus@pha.dk.

Studerende

Hvis der efter tilmeldingsfristens udløb er restpladser på et kursus/konference, kan studerende hos Professionshøjskolen Absalon deltage for 25% af kursusprisen, dog skal forplejningsprisen som minimum være dækket. På kurser afviklet på eksternt kursussted (alle andre steder end Professionshøjskolen Absalon-lokationer) betaler studerende fuld pris.

Kursusbevis

CFU udsteder kursusbeviser ved kurser på 18 timer og derover – forudsat at kursisten har deltaget i min. 80% af kursustiden.

Forplejning

Der serveres morgenbrød, kaffe/te samt frokost på heldagskurserne.

På eftermiddagskurser serveres kaffe/te med tilbehør.

Kursernes placering

Kursernes placering er oplyst ved den enkelte kursusbeskrivelse.

I tilfælde af at kurset ikke kan gennemføres på grund af instruktørens sygdom eller andet, er CFU ikke erstatningsansvarlig for eventuelle tab i form af vikarudgifter, brugte lærertimer eller andre direkte eller indirekte tab, som kursuskøberen måtte lide. CFU vil i tilfælde af aflysning forsøge at tilbyde en ny dato til afholdelse af det aflyste kursus.

Kursusadministrationen
Sdr. Stationsvej 30
4200 Slagelse
Tlf. 7248 1930
kursus@pha.dk

Afsluttende prøver

R23-120

Dato: 8.2.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 4.1.2023
Pris: 1290 kr.

Den obligatoriske prøve i madkundskab

Undervisere i madkundskab.
Underviser du i madkundskab, og skal du have elever til prøver i 8. klasse, så er dette kursus måske noget for dig. Vi arbejder med prøvevejledningen og prøveoplæggene. Kurset er et praksisnært kursus, og du får mulighed for at arbejde med eksempler på prøveoplæg.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Joan Preisler

Billedkunst

R23-109

Dato: 25.1.2023
9.3.2023
Tid: 9.00-15.00
14.00-16.00
Varighed: 8 timer
Frist: 22.12.2023
Pris: 1520 kr.

Vild med billedkunst valgfag

Undervisere med interesse for valgfaget billedkunst.
Vil du dykke ned i en Picasso-parafase eller et cartoon-projekt? Kan man kombinere tegning med fotografi? Og hvordan kan man vise et job i en kasse? På dette kursus vil du få inspiration til fire forløb til billedkunst valgfag samt viden om prøven.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Helle Damgaard Melin, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Kicki Vibe, billedkunstner og underviser

R23-132

Dato: 9.2.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 9.1.2023
Pris: 1290 kr.

Bliv klar til årets prøve i billedkunst som valgfag

Hvordan er prøven i billedkunst valgfag skruet sammen, og hvordan kan undervisningen tilrettelægges, så eleverne bliver klædt på til prøven? Hvis det er nogle af de spørgsmål, du går og tænker over, så er dette prøvekursus lige for dig.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Helle Damgaard Melin, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

R23-112

Dato: 21.2.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 17.1.2023
Pris: 1625 kr.

Boost din billedkunst 2

Alle, der underviser i eller formidler billedkunst.
Underviser du i billedkunst? Tag med på et superspændende kursus i billedkunstens tegn med den altid inspirerende Line Frøslev. På kurset afprøver vi dele af forløb i praksis, og du får masser af inspiration med hjem. Alle idéer tilgodeser Fælles Mål for billedkunst.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Line Frøslev, billedkunstner og kunstformidler

R23-117

Dato: 28.3.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 21.2.2023
Pris: 1290 kr.

Billeder, video og animation - legende tilgange til arbejde med digitale værktøjer i billedkunst

Undervisere med interesse for billedkunst og arbejde med digitale værktøjer i billedkunst.

Er du nysgerrig på, hvordan du kan arbejde med forskellige digitale værktøjer i din billedkunstundervisning? Ønsker du at blive inspireret med værktøjer til en mere eksperimenterende, kreativ og legende undervisning sammen med andre lærere? Så er dette kursus for dig.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Helle Damgaard Melin, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

R23-110

Dato: 9.5.2023
Frist: 27.3.2023

Børn og billeder - billedkunst i folkeskolen

Konferencen er under udarbejdelse og prisfastsættes senere.

Sæt allerede nu kryds i kalenderen og hold øje med det endelige program på phabsalon.dk/cfu og i CFU's nyhedsmail, som du kan tilmelde dig på phabsalon.dk/cfu/nyhedsmail

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde.

KONFERENCEN

Børnehaveklasse

R23-102

Dato: 11.5.2023
Frist: 31.3.2023

Konferencen Børnehaveklasseleder 2023

Konferencen er under udarbejdelse og prisfastsættes senere. Sæt allerede nu kryds i kalenderen og hold øje med det endelige program på phabsalon.dk/cfu og i CFU's nyhedsmail, som du kan tilmelde dig på phabsalon.dk/cfu/nyhedsmail

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde.

KONFERENCEN



Teknologiforståelse? Følg...
CFU Absalon's praktikernetværk om teknologiforståelse



Dansk

R23-402

Dato:

6.11.2023

7.11.2023

8.11.2023

9.11.2023

10.11.2023

Tid: 9.00-15.00

Varighed: 30 timer

Frist: 11.9.2023

Pris: 8150 kr. + moms

Rundt om danskfaget 7.-10. klasse 2023

Dansklærere i 7.-10. klasse.

Ugekurset i dansk er for dig, der gerne vil opdateres bredt i fagets kompetenceområder og prøver. Du kommer hjem med en viden om de nyeste danskfaglige vinde og idéer til, hvordan du kan omsætte dem til konkret praksis i din klasse.

- Mandag: Skrivdidaktik og prøven i skriftlig fremstilling
- Tirsdag: Læsning mellem medier
- Onsdag: Nye veje i grammatikundervisningen
- Torsdag: Pust til skrivelysten med interaktive fortællinger i Twine
- Fredag: Danskfagets billedunivers.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Eva Petropouleas Christensen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Susanne Hansson, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Anette Vestergaard Søberg, CFU-konsulent, Mette Bechmann Westergaard, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

R23-119

Dato: 30.1.2023

31.1.2023

Tid: 9.00-15.00

Varighed: 12 timer

Frist: 3.1.2023

Pris: 2575 kr.

Læselyst og udtryksglæde på det vigtige mellemtrin

Dansklærere på mellemtrinnet.

Kom og bliv en del af to sammenhængende dage, hvor vi sætter fokus på udtryks- og læseglæde på det vigtige mellemtrin. Første dag handler om nye tekster og undersøgende litteraturredidaktik. Anden kursusdag sætter vi fokus på en skrivdidaktik, der bygger på de syv fremstillingsformer.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Maria Ulrik Pedersen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Mette Bechmann Westergaard, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

R23-115

Dato: 24.5.2023

25.5.2023

Tid: 9.00-15.00

Varighed: 12 timer

Frist: 19.4.2023

Pris: 2575 kr.

Sæt lyd på - en sikker læse-/skrivestart

Kurset henvender sig til nyuddannede lærere eller lærere, som søger viden om en systematisk læse-/skriveundervisning.

På kurset vil du blive inspireret til, hvordan du kan arbejde differentieret og motiverende med det daglige fonologiske "rugbrødsarbejde".

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Mette Bech, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Maria Ulrik Pedersen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

Dansk

V23-008

Dato: 15.6.2023
Tid: 13.00-16.00
Varighed: 3 timer
Frist: 11.5.2023
Pris: 660 kr.

Dansk i indskolingen - praksisnære idéer til undervisningen

Eftermiddagen vil byde på et praksisnært oplæg, der tager udgangspunkt i et funktionelt lærings- og sprogsyn. Du vil blive præsenteret for idéer til en undervisning, som tager afsæt i elevernes sproglige ressourcer - og hvor der gennem samtale, læsning og skrivning bliver bygget bro fra elevernes hverdagsprog til et fagsprog. Derudover vil du blive præsenteret for konkrete feedbackprocesser, som sætter fokus på elevernes stave-, læse- og skriveudvikling.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg
Underviser: Rebekka Bærnholt, danskvejleder, Maria Ulrik Pedersen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

V23-005

Dato: 18.1.2023
Frist: 5.1.2023

R23-105

Dato: 19.1.2023
Frist: 5.1.2023

Tid: 12.30-16.00
Varighed: 3,50 timer
Pris: 760 kr.

Prøverne i dansk - og et drys inspiration til din årsplan

Dansklærere i udskolingen, nye lærere og lærere, der vil opdateres på de nyeste retningslinjer for prøverne i dansk.

På kurset får du med udgangspunkt i den nyeste prøvevejledning et opdateret overblik over prøverne i dansk. Med særligt fokus på den mundtlige prøve og prøven i skriftlig fremstilling ser vi på de gældende regler, rammer og krav. Gennem eksempler på tekster, fordybelsesområder og skriveøvelser kan du få luftet lidt ud i dine tekstopgivelser og din skriveidaktik. Du får viden om og inspiration til, hvordan du kan skabe god sammenhæng mellem den daglige undervisning og FP9 og FP10.

V23-005, Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg

R23-105, Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde

Underviser: Mette Bechmann Westergaard, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

S23-209

Dato: 9.3.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 2.2.2023
Pris: 1450 kr.

Leg med sprog og litteratur

Dansklærere i indskolingen.

Kom og brug en hel dag i selskab med Trine May. På kurset præsenteres du for de bedste billedbøger til indskolingen, og du får konkrete idéer til, hvordan de kan indgå i undervisningen ud fra en legende og kreativ tilgang. Vi kommer også ind på forskellige sprogaktiviteter. Bl.a. får du idéer til, hvordan du kan arbejde med de 120 ord med fokus på sprogforståelse, og du får inspiration til, hvordan klassen kan bygge sit eget ordmuseum.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Slagelse, Sdr. Stationsvej 30, Slagelse
Underviser: Trine May

R23-100

Dato: 26.1.2022

Frist: 22.12.2022

Ordblindekonference 2023

Konferencen er under udarbejdelse og prisfastsættes senere.

Sæt allerede nu kryds i kalenderen og hold øje med det endelige program på phabsalon.dk/cfu og i CFU's nyhedsmail, som du kan tilmelde dig på phabsalon.dk/cfu/nyhedsmail.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde.

KONFE
RENCE

Dansk som andetsprog

R23-103

Dato: 2.3.2023

Frist: 24.1.2023

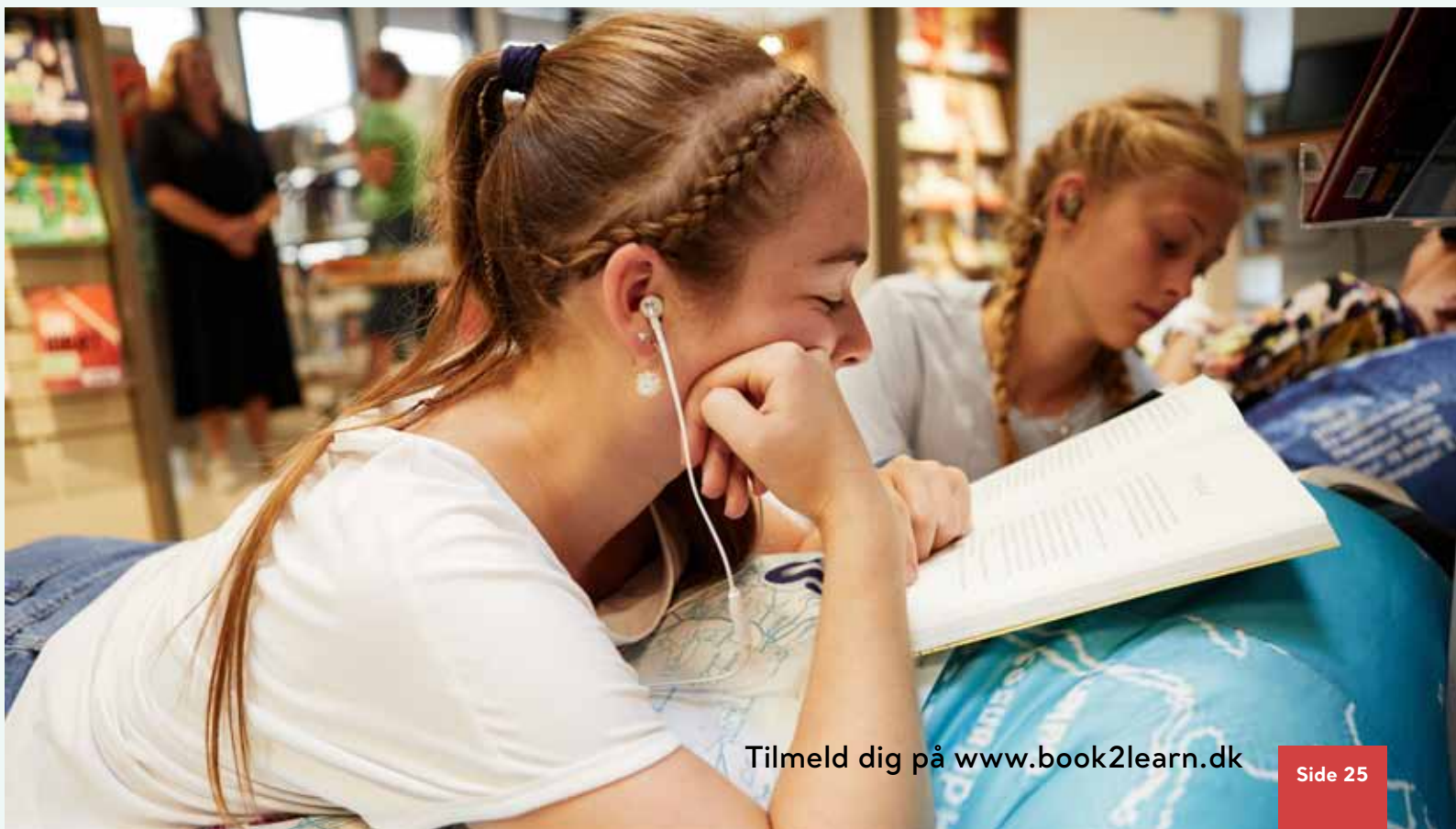
Fokus på flersprogede elever

Konferencen er under udarbejdelse og prisfastsættes senere.

Sæt allerede nu kryds i kalenderen og hold øje med det endelige program på phabsalon.dk/cfu og i CFU's nyhedsmail, som du kan tilmelde dig på phabsalon.dk/cfu/nyhedsmail.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde

KONFE
RENCE



Tilmeld dig på www.book2learn.dk

Side 25

Didaktik og pædagogik

S23-204

Dato: 15.3.2023

Frist: 8.2.2023

AKT-konference 2023

Læs mere på side 9.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Slagelse, Sdr. Stationsvej 30, Slagelse

KONFERENCE

R23-124

Dato: 18.4.2023

Tid: 13.00-16.00

Varighed: 3 timer

Frist: 14.3.2023

Pris: 660 kr.

Når vejen til skolen bliver for lang - om skolevægring og lysten til at gå i skole

Kurset henvender sig til lærere, pædagoger og teams på alle klassetrin.

Skolevægring er måske ikke vægring mod skolen, men det er et tydeligt tegn på mistrivsel. For nogle elever bliver det for svært at komme på skolen, og de får mere og mere fravær. Skolevægring har store konsekvenser for barnets sociale og faglige udvikling.

På kurset får du viden om, hvad skolevægring er, og hvilke tidlige tegn der er vigtige at reagere på. Du får inspiration til fastholdelsesstrategier og konkrete metoder til, hvordan dit team kan samarbejde om og med eleven.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Maria Hauballe Jørgensen, læringskonsulent

V23-009

Dato: 17.1.2023

Tid: 13.00-16.00

Varighed: 3 timer

Frist: 22.12.2022

Pris: 660 kr.

Vil du være elev i din egen undervisning?

Kurset henvender sig til lærere og pædagoger i indskolingen og på mellemtrinnet.

Når hverdagen går stærkt, og forberedelsestiden er knap, kan undervisningen komme til at mangle variation, differentiering og elevinddragelse. Som følge heraf får vi ofte dårlig samvittighed som undervisere. På kurset får du inspiration til, hvordan du, med små didaktiske greb, kan fastholde et motiverende læringsrum med aktive, glade og samarbejdende elever. Du går hjem med helt konkrete øvelser/ aktiviteter, du kan bruge i din undervisning i morgen.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg
Underviser: Maria Ulrik Pedersen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon



Håndværk og design

V23-302

Dato: 9.1.2023
10.1.2023
11.1.2023
12.1.2023
13.1.2023
Frist: 19.6.2023

V23-303

Dato: 14.8.2023
15.8.2023
16.8.2023
17.8.2023
18.8.2023
Frist: 9.11.2022

Tid: 9.00-15.00
Varighed: 30 timer
Pris: 8150 kr. + moms

Laboratorie- og sikkerhedskursus

Kurset henvender sig til naturfagslærere, som underviser i naturfagene.
Gør ikke skade på elever og dig selv. Bliv kvalificeret til at undervise i laboratorier på en sikker og forsvarlig måde.

V23-302, Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg

V23-303, Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg

Underviser: Per Pedersen, lektor

V23-301

Dato: 9.1.2023
10.1.2023
11.1.2023
12.1.2023
13.01.2023
16.01.2023
17.01.2023
18.01.2023
19.01.2023
20.1.2023
Frist: 21.11.2022

Maskinsikkerhedskursus i håndværk og design

HD-lærere eller kommende HD-lærere.
Uanset om du er ny HD-lærer, som skal kende de grundlæggende sikkerhedsregler på elev- og lærermaskiner, eller en rutineret HD-lærer, som gerne vil have genopfrisket sikkerhedsundervisningen i din undervisning, så er dette kursus et must for dig!

V23-301, Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg

V23-304, Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg

Underviser: Bo Ditlev Pedersen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

V23-304

Dato: 7.8.2023
8.8.2023
9.8.2023
10.8.2023
11.8.2023
14.8.2023
15.8.2023
16.8.2023
17.8.2023
18.8.2023
Tid: 9.00-15.00
Frist: 12.6.2023

Tid: 9.00-15.00
Varighed: 60 timer
Pris: 16.260 kr. + moms

Idræt

V23-010

Dato: 28.2.2023
Tid: 14.00-17.00
Varighed: 3 timer
Frist: 24.1.2023
Pris: 660 kr.

Idrætsundervisning fra 1. til 9. klassetrin med brug af idrætsdidaktiske modeller

Kurset henvender sig til idrætslærere.

På kurset arbejder vi med idrætsdidaktiske modeller i idrætsundervisningen. Du bliver introduceret til idrætsdidaktiske modeller. Vi afprøver dem og arbejder samtidig med Fælles Mål og læseplanen, så sammenhængen med brugen af modellerne kvalificeres i forhold til færdigheds- og vidensmålene i undervisningsforløb. Står du og har brug for inspiration til at integrere idrætsdidaktiske modeller i idrætsundervisningen, er det her et kursus for dig!

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg
Underviser: Mikkel Rygaard Pedersen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

R23-130

Dato: 21.3.2023

V23-023

Dato: 23.3.2023

Tid: 13.00-16.00
Varighed: 3 timer
Pris: 660 kr.

Prøven i idræt

Kurset henvender sig til idrætslærere i udskoling.

Arbejder du med de ældste elever i skolen, vil kurset gennemgå hele prøveforløbet - med udgangspunkt i undervisningsforløb i den daglige idrætsundervisning til I skal have prøven på skolen, eller du skal ud og være censor.

R23-130 Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde

V23-020 Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus, Kuskevej 1G, Vordingborg
Underviser: Mikkel Rygaard Pedersen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon



Innovation og entreprenørskab

V23-001

Dato: 30.3.2023
31.3.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 12 timer
Frist: 24.2.2023
Pris: 2575 kr.

Bæredygtighed og innovation - i håndværk og design

HD-lærere og pædagoger, som underviser på alle klassetrin i håndværk og design. Bæredygtighed og innovation er to centrale begreber i håndværk og design, som på kurset gøres til noget helt praktisk og håndværksmæssigt! I håndværk og design er bæredygtighed ikke kun noget, vi taler om - vi gør og bidrager helt konkret til en mere bæredygtig verden.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg
Underviser: Helle Helsinghof, lektor, Bo Ditlev Pedersen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

It og medier

R23-116

Dato: 27.4.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 6.3.2023
Pris: 1290 kr.

Tour de SkoleTube

Kurset henvender sig til alle faggrupper.
Er du også nysgerrig på, hvad alle de spændende værktøjer, der findes på SkoleTube, kan? Hvordan de kan bidrage til, at vi som undervisere kan være mere kreative i vores formidling, samt hvordan de kan gøre eleverne til mere skabende producenter?

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Kristian Neubert Hjuler, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Helle Damgaard Melin, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

R23-122

Dato: 2.3.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 30.1.2023
Pris: 1290 kr.

Podcast - lyden fra skolen

Kurset henvender sig til alle faggrupper og er relevant for både mellemtrin og udskoling. Bliv skarp på at bruge podcast-produktion i din undervisning. Med podcast kan du arbejde med mundtlighed, medier og fagligt indhold i en motiverende og lærende kontekst.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Kristian Neubert Hjuler, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Søren Bøgh Knudsen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

V23-004

Dato: 9.1.2023
Tid: 9.00-16.00
Varighed: 7 timer
Frist: 19.12.2022
Pris: 1290 kr.

Når du vil mere med 3D-print og lasercut - CAD Onshape

Kurset henviser sig til undervisere med interesse for design med særligt fokus på maker-teknologierne lasercut og 3D-print.

På dette kursus arbejder vi med CAD-værktøjet Onshape. Du lærer de grundlæggende funktioner i værktøjet og får inspiration til, hvordan du konkret kan anvende det i undervisningen.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg
Underviser: Tom Stub Christiansen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Helle Damgaard Melin, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

R23-118

Dato: 16.1.2023
Frist: 12.12.2022

V23-014

Dato: 9.2.2023
Frist: 9.1.2023

Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer

Gratis Micro:bit-kursus - Super Break-out taskforce

Dette kursus henvender sig til lærere, som er nysgerrige på, hvordan de kan anvende micro:bit'en til at skabe fysiske break-out-rum. Kurset henvender sig til lærere, som er let øvede/øvede med micro:bit'en.

Hvordan kan man bruge micro:bit'en til at få eleverne til at skabe sjove, kreative og udfordrende fysiske break-out-rum?

R23-118, Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde

V23-014, Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg

Underviser: Tom Stub Christiansen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Kristian Neubert Hjuler, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

V23-012

Dato: 3.3.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 3.2.2023
Pris: 1290 kr.

STEM med LEGO Spike

Kurset henvender sig til lærere i 3.-10. klasse.

På kurset får du gennem masser af hands-on-øvelser indblik i, hvordan du kan bruge LEGO Spike Prime i forskellige undervisningssituationer.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg
Underviser: Kristian Neubert Hjuler, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Mikael Scheby, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

På jagt

- efter kurser eller workshops om teknologi og it-didaktik?

Fandt du ikke lige det, du søgte, under de udbudte kurser, så se her:

I CFU Absalon laver vi mange rekvirerede forløb, også inden for it-didaktik, som måske kunne være noget for dig og din skole.

Vores it-didaktiske forløb kan overordnet inddeles i:

- makerspace
- teknologiforståelse
- it og medier i alle fag.

Fælles for vores forløb er, at de er tæt på praksis og indeholder meget hands on.

Derudover tilrettelægger vi alle forløb, så I både får indsigt i teknologien og forskellige didaktiske tilgange og faglige arbejdsmetoder.

Vi toner forløbene sammen, så de rammer jeres ønsker til eventuelle fagfaglige koblinger.

Makerspace

Til et makerspace knytter sig ofte særlige fabrikationsteknologier, fx 3D print, lasercutter og folieskærer, og en særlig makerdidaktik.

Et rekvireret forløb med fokus på makerspace kan vinkles på mange forskellige måder alt efter jeres interesseområde. Det kunne handle om:

- at lære at designe og anvende fabrikationsteknologier som fx 3D print, lasercut og folieskærer.
- at lære mere om den maker-tænkning eller didaktik, som ligger bag undervisningen i makerspace som fx. en eksperimenterende og legende tilgang til undervisningen, kreativitet og innovation, projektbaseret læring, tinkering mv.
- Faglige koblinger til fagene med idéer og inspiration til forløb til brug i undervisningen

Teknologiforståelse

Teknologiforståelse er et nyt fagområde på forsøgsstadiet med særlige teknologiske forståelser, genstandsfelter, metoder og formål. Vores rekvirerede forløb her retter sig derfor altid mod dele af denne faglighed. Det kan fx være:

- forløb, som sigter mod digital myndiggørelse, der handler om måder at forstå og agere i vores digitale verden.
- forløb, som fokuserer på, at eleverne selv designer og konstruerer digitale artefakter, fx små apps og spil, interaktive fortællinger, eller at de bruger robotter og micro-controllere, fx micro:bitten, i en bestemt kontekst.

Det er ofte muligt at koble et forløb med teknologiforståelse med makerspace.

It og medier i alle fag

It og medier er et af det tværgående temaer, som skal integreres i alle fag. It og medier opdeles i fire elevpositioner: Den kritiske undersøger, den analyserende modtager, den kreative og målrettede producent og den ansvarlige deltager. Et rekvireret forløb omhandlende it og medier kunne omhandle:

- at lære at anvende og undervise med konkrete værktøjer og programmer fx. fra Skoletube
- at lære hvordan it og medier kan kobles ind i fagene, så det giver mening i en fagfaglig kontekst og at give inspiration og ideer til forløb til brug i undervisningen
- Indføring i nye teknologier. På mange skoler arbejdes der fx med grafisk design på storformatsprinter, produktion af podcasts eller udformning af scenarier i virtual reality.
- at lære om hvordan man kan arbejde med at kvalificere elevernes digitale adfærd, hvor fokus er på digital dannelse som fx. digitale rettigheder og Creative Commons mv.

Hvis I vil høre nærmere om mulighederne for et særligt tilrettelagt forløb hos jer, kan I kontakte Søren Knudsen på sknu@pha.dk eller 72 48 19 41



Kulturfag

R23-101

Dato: 22.3.2023

Frist: 10.2.2023

Pris: 1295 kr.

Samfundsfagslærernes dag 2023

Fremtiden er køn – eller i hvert fald er vi nødt til, at forholde os til at køn er i bevægelse og meget mere end blot tre bogstaver. Hvordan kan vi som samfundsfagslærere arbejde med køn i klasserummet, så vi ikke bliver ukritiske normkritikere, men omvendt heller ikke ignorere at forståelsen af køn er under forandring og at unge mennesker måske ser på køn anderledes end læreren gør?

Se det fulde program og tilmeld dig på phabsalon.dk/cfu

KONFERENCE

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde

R23-127

Dato: 2.3.2023

Tid: 13.00-16.00

Varighed: 3 timer

Frist: 27.1.2023

Pris: 660 kr.

Bliv klar til prøven i historie, samfundsfag og kristendoms-kundskab

Vi stiller skarpt på prøvens formelle krav og retningslinjer, men peger også på, hvordan en mere problemorienteret og undersøgende undervisningsform understøtter prøveforløbet samt fagenes læreplaner.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde

Underviser: Karina Bruun Houg, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

Fagteammøder og kursus

Har I brug for inspiration eller sparring i jeres fagteam på skolen?

Så er der to muligheder:

- Fagteammøde om læremidler og årsplanlægning (1,5-2 timer)
- Kursusforløb (Emne og tidsplan efter ønske).

Her er 10 forslag til kulturfagene

- Faglig bevægelse i kulturfagene
- Rollespil i historie og samfundsfag
- Podcast i historie – at lytte og producere
- Prøvekursus – prøven med selvvalgt problemstilling
- Genstandsdidaktik – hvad og hvordan – i kristendom og historie
- Bibelhistorier og Guds billeder i kristendom
- Køn og identitet i samfundsfag – hvad og hvordan?
- Rigsfællesskabet – et nyt kanonpunkt
- Kilder og problemstillinger – muligheder og udfordringer
- Museer og nærmiljøet som læremidler i kulturfagene

Skriv til pædagogisk konsulent

Karina Bruun Houg på kabh@pha.dk, for at lave en aftale.

Matematik

R23-108

Dato: 16.5.2023
Tid: 13.00-16.00
Varighed: 3 timer
Frist: 12.4.2023
Pris: 660 kr.

Hvad er din strategi?

Undervisere i indskolingen og på mellemtrinnet.

Vi screener de gængse regnestrategier og afprøver veje til den fortsatte regning, både i indskolingen og på mellemtrinnet. Hvad kræver det, at eleverne kan regne samme regnestykke på mange måder, og er det virkelig bedre end at kunne regne mange regnestykker på én måde? Tag en samling med regnestrategier med dig hjem sammen med aktuelle strategier og link til brug med kollegaer, elever og forældre.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Margit Holm, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

S23-206

Dato: 30.3.2023
Frist: 23.2.2023

Matematik i Marts 2023

Konferencen er under udarbejdelse og prisfastsættes senere. Sæt allerede nu kryds i kalenderen og hold øje med det endelige program på phabsalon.dk/cfu og i CFU's nyhedsmail, som du kan tilmelde dig på phabsalon.dk/cfu/nyhedsmail.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Slagelse, Sdr. Stationsvej 30, Slagelse

KONFE
RENCE

S23-201

Dato: 2.3.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 1.2.2023
Pris: 1290 kr.

Gør dine elever klar til den skriftlige prøve i matematik

Kurset henvender sig til matematiklærere i udskolingen.

Hvad er det egentlig, eleverne skal kunne i skriftlig matematik efter 9. og 10. klasse? Og hvordan underviser du frem mod det?

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Slagelse, Sdr. Stationsvej 30, Slagelse
Underviser: Mari-Ann Skovlund Jensen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Heidi Kristiansen, lektor, Læreruddannelsen.

R23-401

Dato: 23.1.2023
24.1.2023
25.1.2023
26.1.2023
27.1.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 30 timer
Frist: 28.11.2022
Pris: 8150 kr. + moms

Elever i matematikvanskeligheder

Kurset henvender sig til matematikundervisere i grundskolen.

Kom godt på vej til at finde rundt om elevers matematikvanskeligheder og misopfattelser. Forstå dem og bliv inspireret til, hvad man kan stille op i den daglige undervisning.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Mette Strandgård Christensen, lektor, Bent Lindhardt, lektor

S23-208

Dato: 27.6.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 23.5.2023
Pris: 1290 kr.

10 gode aktiviteter til undersøgende undervisning

Matematikundervisere på mellemtrinnet og i udskolingen, der savner gode aktiviteter til den undersøgende matematikundervisning.

På kurset bliver du præsenteret for 10 sjove, udfordrende og engagerende aktiviteter til at arbejde undersøgende i matematik. Der vil være små hurtige aktiviteter og mere dybdegående undersøgelser, der på skift inddrager indhold fra tal/algebra, geometri og statistik/sandsynlighed med og uden brug af it-værktøjer. Vi vil desuden på kurset tale kort om, hvad der kendetegner undersøgende matematikundervisning.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Slagelse, Sdr. Stationsvej 30, Slagelse
Underviser: Stine Duncan Gents, lektor, Lars Busch Johnsen, lektor

V23-002

Dato: 26.1.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 19.12.2022
Pris: 1290 kr.

Hvad kan den nationale tal- og algebrastrategi betyde for matematikundervisningen på 1.-6. klassetrin?

Vi sætter fokus på tilgange til regning med etcifrede og flercifrede tal, og hvordan talarbejdet kan og bør flette sammen med algebraisk tænkning. Ud over overblik over progressionen igennem 1.-6. klassetrin giver kurset også en række forslag til aktiviteter, der kan bruges direkte i undervisningen i indskolingen og på mellemtrinnet.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg
Underviser: Thomas Kaas, adjunkt

R23-104

Dato: 9.2.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 5.1.2023
Pris: 1290 kr.

Hvad kan den nationale tal- og algebrastrategi betyde for matematikundervisningen på 5.-10. klassetrin?

Vi sætter fokus på tilgange til funktioner, ligninger og omskrivninger af matematiske udtryk. Ud over overblik over progressionen igennem 5.-10. klassetrin giver kurset også en række forslag til aktiviteter, der kan bruges direkte i undervisningen på de ældste klassetrin.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Thomas Kaas, adjunkt

Tilmeld dig CFU's nyhedsmail

Få nyt om lære-
midler og inspira-
tion til dit fag lige i
indbakken!



Indholdet kan være
nye læremidler,
artikler, kurser og andre relevante
nyheder.

Tilmeld dig på
phabsalon.dk/cfu/nyhedsmail

Natur/teknologi

V23-013

Dato: 15.5.2023
Tid: 9.00-15.30
Varighed: 6.30 timer
Frist: 12.4.2022
Pris: 1405 kr.

Hjælp... jeg skal have natur/teknologi i indskolingen

Undervisere i natur/teknologi i 1.-4. klasse.
Natur/teknologi på skemaet? Akut førstehjælp til n/t i indskolingen...

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Vordingborg, Kuskevej 1B, Vordingborg
Underviser: Mikael Scheby, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

Sprog

R23-106

Dato: 23.3.2023
Frist: 10.2.2023

Sproglærernes dag 2023

Under overskriften "Rum til læring" sætter konferencen spot på, hvordan vi såvel helt konkret som i mere overført betydning skaber rum til sprogindlæring.

Der vil være spændende sprogrelevante keynotes og praksisnære workshops.

Det endelige program er under udarbejdelse. Så hold øje med folderen, der sendes ud til alle skoler i regionen, og sæt kryds i kalenderen allerede nu.

KONFERENCE

S23-203

Dato: 12.1.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 2.12.2022
Pris: 2175 kr.

Spil som metode i engelskundervisningen

Engelsklærere på mellemtrin og i udskoling.

Spil er ikke bare sjove, de er også fantastisk sprogundervisning – hvis de vel at mærke er rettet imod faget og sigter imod elevernes motivation og aktive deltagelse. Vi skal arbejde med konkrete spilaktiviteter ud fra bræt- og kortspil, og vi skal se på, hvordan eleverne kan designe deres egne spil i engelsk.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Slagelse, Sdr. Stationsvej 30, Slagelse
Underviser: Nikolaj Andersen, lektor på læreruddannelsen, KP

S23-202

Dato: 6.2.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 2.1.2023
Pris: 1290 kr.

Inspiration til at arbejde med venskabsklasser på tysk - hvornår og hvordan giver det mening?

Kurset henvender sig til tysklærere på 5.-10. klassetrin.
Motivér dine elever til at bruge målsproget gennem arbejdet med venskabsklasser. Det handler om autentisk kommunikation, kulturkendskab og den internationale dimension i tyskundervisningen – både fordi det styrker fagligheden, og fordi det er sjovt og vigtigt.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Slagelse, Sdr. Stationsvej 30, Slagelse
Underviser: Tine Lund, efterskolelærer, formand for Tysklærerforeningen og eTwinning-ambassadør

R23-107

Dato: 18.4.2023
Tid: 9.00-15.00
Varighed: 6 timer
Frist: 14.3.2023
Pris: 1290 kr.

Podcast i fremmedsprog

Kurset henvender sig til undervisere i engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen samt til undervisere i tysk i udskolingen.
Podcast er stormet frem som medie både i udbud, popularitet og ikke mindst tilgangen til selv at producere. Kort sagt er podcasts blevet et hit, og det kan vi udnytte i fremmedsprog. På dette kursus undersøger vi didaktikken både i forhold til at lytte og selv at producere.

Sted: Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde, Trekroner Forskerpark 4, Roskilde
Underviser: Marianne Kastbjerg Hubert, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Søren Bøgh Knudsen, pædagogisk konsulent, CFU Absalon, Ulla Krogsgaard, pædagogisk konsulent, CFU Absalon

Fandt du ikke et kursustilbud som passede dig eller jeres skole?

Bare rolig, vi laver hvert år masser af rekvirerede kurser på skoler og i kommuner indenfor mange forskellige områder af naturfagene.

Ring eller skriv til os, så finder vi en løsning. Og husk at et fagteam møde hos Absalon altid er helt gratis

Glæd dig til kurser og konferencer i efteråret 2023

Vi er allerede i gang med at planlægge spændende og fagligt relevante kurser til efteråret 2023.

Du kan læse om dem i vores næste kursusmagasin, som udkommer i foråret 2023, og på phabsalon.dk/cfu/kurser-og-konferencer.

Kursusnr.	Titel	Sted	Startdato	Fagområde
V23-011	Matematisk opmærksomhed	Vordingborg	5.10.23	Børnehaveklasse
S23-211	Dansk: Årsplanlægning, inspiration og blive opdateret på fagets prøver	Slagelse	23.8.23	Dansk
S23-126	Dansk lige nu 1.-4. klasse - Konference	Slagelse	3.10.23	Dansk
R23-125	Læsevejlederkonferencen 2023	Roskilde	2.11.23	Dansk
V23-016	Håndværk og design i indskolingen	Vordingborg	21.8.23	Håndværk og design
V23-017	Håndværk og design på mellemtrinet	Vordingborg	24.8.23	Håndværk og design
V23-018	Håndværk og design i udskolingen	Vordingborg	28.8.23	Håndværk og design
R23-129	Innovation i udskolingen	Roskilde	13.12.23	Innovation og entreprenørskab
R23-114	Tal og algebra 3. - 5. klasse	Roskilde	23.11.23	Matematik
S23-214	Kom godt i gang med WordMat	Slagelse	29.8.23	Matematik
S23-207	Storytelling - kreativ og fantasifuld sprogundervisning	Slagelse	7.11.23	Sprog
VT23-601	Webinar: Bliv opdateret på prøverne i fremmedsprog	Virtuelt	7.12.23	Sprog
R23-121	Elevernes brug af oversættelsesmaskiner - hvilke pædagogiske implikationer har det for dig som sproglærer	Roskilde	21.9.23	Sprog
R23-113	Ordforråd - en genvej til bedre tysktimer (R23-123)	Roskilde	28.9.23	Sprog

Enkelte kurser kan løbe over flere datoer. I listen er kun oplyst startdato.
Se nærmere på phabsalon.dk/cfu/kurser-og-konferencer.



Klar til årets prøver? - med CFU's virtuelle prøvekurser

Hvert år kommer der nye prøvevejledninger i folkeskolens fagrække. Det er derfor vigtigt, at lærere og fagteams får mulighed for at opdatere sig på nyhederne og diskutere fortolkningen af dem med en fagspecialist ved hånden.

I CFU har vi derfor udviklet en række online prøvekurser, som gør jer helt klar til at håndtere egne prøver og censorater med ro i maven.

Gennem videoer, konkrete eksempler, øvelser, diskussionsoplæg og praktiske ressourcer bliver I guidet klar til prøvestart.

Er der brug for det, kan I altid tage kontakt til jeres fagkonsulent og få vejledning til, hvordan prøvekurset bedst sættes i scene.

Der er både mulighed for at tilmelde enkelte lærere, hele skoler eller kommuner.

Fordele ved de online prøvekurser

Opdateret faglighed

Alle lærere bliver opdateret på den nyeste prøvevejledning i faget.

Fleksibilitet

I har adgang til kurserne fra januar til juli og kan tilgå dem, når I har tid. Nye lærere kan genbesøge kurserne så ofte, der er brug for det. Garvede lærere kan koncentrere sig om de nyeste ændringer.

Fællesskab

Kurserne kan bruges af den enkelte lærer eller i fællesskab i fagteamregi.

Praksisnærhed

Kurserne er fagpraktiske med forslag til konkret undervisning og gode læremidler.

Vejledning

I kan altid kontakte jeres CFU-konsulent for yderligere afklaring og vejledning.

Start allerede i dag

Du kan komme på virtuelt prøvekursus i dansk, matematik, engelsk, tysk og naturfag.

Disse prøvekurser er på vej:

Idræt, kulturfagene, billedkunst, håndværk, design og madkundskab.

Har I lyst til at høre mere, så kontakt:

Elsebeth Sørensen CFU-leder, eso@pha.dk, 72481957 eller

Mette Bechmann Westergaard, pædagogisk konsulent, meew@pha.dk, 72481971

Læs mere på cfuonline.pha.dk.

Mens vi ven

Vær med i CFU Absalons praktikernetværk om teknologiforståelse

Af Kristian Hjuler og Eva Petropouleas, pædagogiske konsulenter

I 2021 sluttede det 3-årige nationale forsøg med teknologiforståelse (TF). Siden har der været stille fra de bonede gulve i Børne- og Undervisningsministeriet, og det er i skrivende stund uvist, hvad forsøgsfagets videre skæbne bliver.

Det nationale forsøg med teknologiforståelse løb fra februar 2019 til sommeren 2021 og afprøvede teknologiforståelse som sit eget fag fra 1.-9. klasse samt som integreret faglighed i en række eksisterende fag, ligeledes fra 1.-9. klasse. Du kan læse mere om fagligheden og forsøget på tekforsøget.dk og på emu.dk/grundskole/teknologiforstaaelse.

I overbevisningen om, at "noget er på vej", har mange skoler over hele landet i mellemtiden iværksat forskellige indsatser, der sigter mod TF, og særligt Villum Fonden har bakket op om disse initiativer. Det har de blandt andet gjort gennem støtte til praktikernetværket.

Praktikernetværket om teknologiforståelse varetages af landets CFU'er, og der er således seks regionale praktikernetværk. Udover afholdelse af netværksdage 2-3 gange årligt med forskellige vinkler ind i fagligheden har praktiker-

netværket også kunnet tilbyde gratis workshop- og kursusforløb, som er blevet til i samarbejde med forskellige skoler og kommuner.

Praktikernetværket hos CFU Absalon

CFU Absalons praktikernetværk består af lærere, pædagoger, vejledere, skoleledere og kommunale konsulenter fra hele regionen, som er optaget af, hvordan TF kan udfoldes i praksis.

Praktikernetværket afholder løbende gratis netværksarrangementer med forskelligt indhold.

Derudover har vi kunnet tilbyde gratis workshop- og kursusindsatser til vores region, og det er der kommet forskellige modeller for samarbejde ud af.

Workshops og kurser gennem praktikernetværket

De seneste to år har vi sammen med skoler og kommuner:

- Afholdt workshopforløb på skoler i vores region for fag- og årgangsteams, kombineret med afprøvning i praksis. Formålet har været at give deltagerne en første berøring



ter...

med teknologiforståelsesfagligheden i praksis og et fælles udgangspunkt for teamet.

- Afholdt workshopforløb hen over et skoleår og på tværs af skoler, fx for Ringsteds it-didaktiske vejledernetværk. Her har vejlederne bragt ny viden hjem til deres kolleger i mellemrummene.
- Afviklet kursusforløb, hvor CFU-konsulenter har deltaget direkte i undervisningen sammen med lærerne mellem kursusdagene.
- Kombineret workshop- og kursusforløb i større indsatser, fx i Næstved Kommune, hvor koblingen er sket med henblik på at modne alle skolerne til et større kompetenceforløb vedrørende makerspaces og teknologiforståelse. Ressourcepersoner fra alle skoler har deltaget i målrettede kursusindsatser og andre pædagogiske medarbejdere i en række workshopforløb. Målet har været, at alle skoler gennem praktikernetværket har fået etableret et team, som kan bidrage til at løfte opgaven med makerspaces og TF videre i kommunen.

Mens du venter...

Hvis du og dine elever heller ikke kan vente på et centralt

udspil, kan du finde en række læremidler, fx robot- og makerteknologier, film og tv-udsendelser på mitCFU.dk, som peger ind i området.

Derudover kan du finde masser af links til gode programmer, undervisningsforløb, faglig viden og meget mere via vores virtuelle rum, hvor vi har kategoriseret de mange ressourcer, der findes, i zoner. Du finder det virtuelle rum på tek-lærer.dk.

Husk også, at vi gerne afholder fagteammøder med dig og dine kolleger, hvis I ønsker sparring om, hvordan I kan arbejde med teknologiforståelse på jeres skole. Du kan kontakte os på krnh@pha.dk (Kristian) eller evch@pha.dk (Eva) for at høre mere om mulighederne.

Vil du også være med i vores praktikernetværk?

Du kan tilmelde dig praktikernetværkets nyhedsbrev her, så du modtager information om alle fremtidige arrangementer og den nyeste politiske udvikling direkte i din indbakke:

kortlink.dk/2dduu

Vi håber, vi ses.



Den røde tråd i fagteamarbejdet på Vemmelev

v/Mette Bechmann Westergaard, pædagogisk konsulent,
Mari-Ann Skovlund, pædagogisk konsulent og
Bent Lindhardt, lektor på Absalons Læreruddannelse

På Vemmelev Skole i Slagelse har dansk- og matematiklærerne i hele skoleåret 2021/2022 deltaget i et fagteamforløb, hvor formålet var at professionalisere fagteamarbejdet og styrke den røde tråd fra indskoling til udskoling.

Skoleleder Emil Krapper siger: Baggrunden for, at vi som skole havde et strategisk fokus på faglig udvikling i matematik- og danskfaget, var, at vi oplevede en sult og et stort ønske fra lærerne i forhold til at videreudvikle deres faglige og fagdidaktiske kompetencer. Efter mange år med trivsel og den sociale inklusion på dagsordenen oplevede vi et behov for at sætte den fagfaglige inklusion på dagsordenen. Desuden oplevede vi et behov for at skabe et fælles fagligt fundament, der kan danne grobund for at udvikle en rød tråd i to store fag.

Fælles - vi sætter rammen

Forløbet blev indledt med et helt afgørende møde før sommerferien mellem skoleledelsen, repræsentanter for de to fagteams og undervisere fra Absalon for henholdsvis dansk og matematik. Her skulle målet og rammen besluttes, og en forløbskitse skulle finde sin form. Skolens ønsker var klare: Det handlede om at skabe en stærk og fagprofessionel kultur for videndeling og samarbejde omkring dansk- og matematikfaget, hvor en fælles forståelse af fagenes kompeten-

ceområder og et fælles fagsprog omkring dem skulle løbe som en rød tråd. Rammerne var 30 timer til lærerne fordelt på halve og hele kursusdage med afprøvning af nye faglige tiltag i mellemrummene.

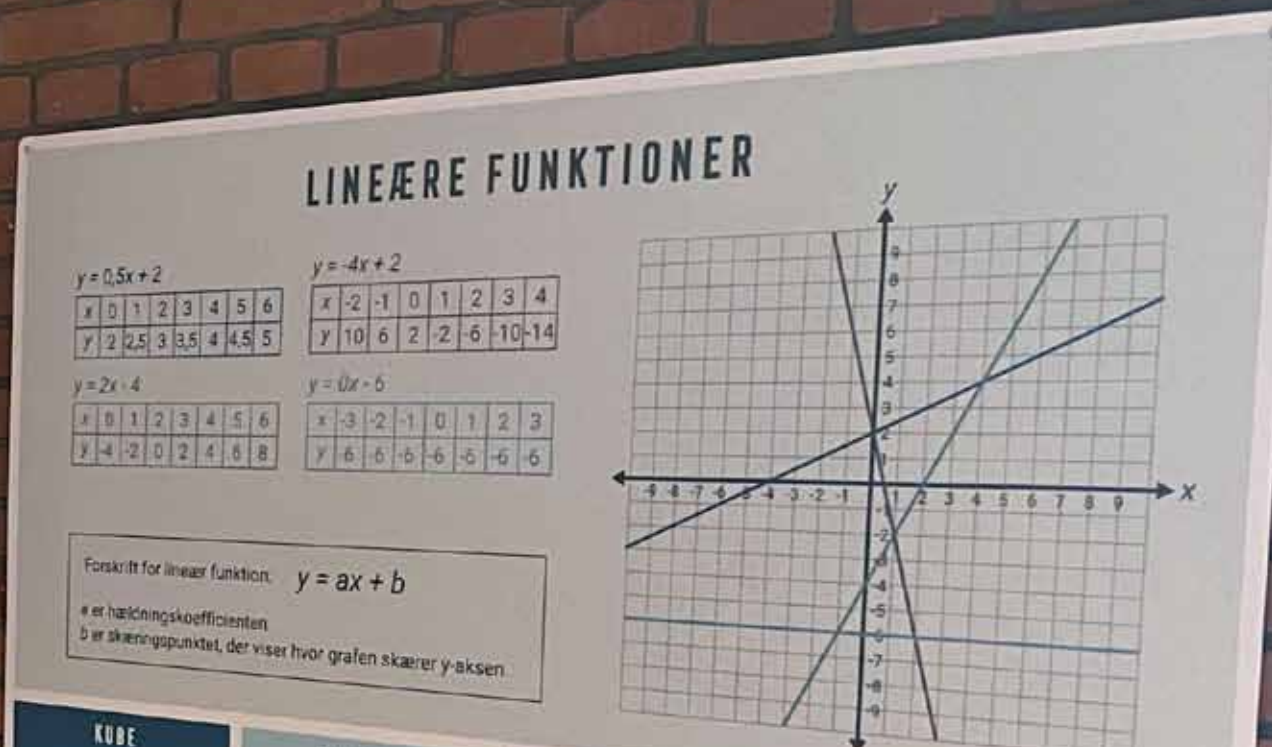
DANSK

Tre danskfaglige stoppesteder

Indholdsmæssigt besluttede vi os for at dykke ned i tre danskfaglige stoppesteder, der fik overskrifterne: Det multimodale tekstunivers, danskfagets mundtlige tekster samt læselyst og læsekultur. Overskrifterne dækkede over følgende indhold:

- Det multimodale tekstunivers: Billedfortællinger, webdoks, tv-dokumentarer, elevers multimodale tekstproduktion, produktionsordrer, scenariedidaktik, formativ feedback og tekstevaluering.
- Danskfagets mundtlige tekster: Mundtlighedsens to rum: Eksperimentariet og præsentationsrummet, aktivering af lytteposition, podcast og lydfortællinger, podcastproduktion og feedback med udgangspunkt i eksplicitte mundtlighedskriterier.
- Læselyst og læsekultur: Læsevaneundersøgelser, litterærtur tendenser, metablik på litteraturvalg, undersøgende litteraturdydaktik, lytteratur og læsebånd.

team- lev Skole



Fagteamets arbejdsproces, afprøvninger og konkrete produkter

Kursusgangene med CFU's konsulenter var selvfølgelig fyldt med faglig opdatering og fagpraktisk inspiration, men der var også prioriteret god tid til dansk lærernes samarbejde. Nogle gange skulle lærerne udarbejde hele forløb med udgangspunkt i de faglige stoppesteder, andre gange skulle eksisterende forløb fra årsplanen redigteres og tones i samklang med de faglige principper i den røde tråd. Forløbene blev afprøvet i perioderne mellem kursusgangene, og der blev videndelt på næste kursusgang. Lærerne samarbejdede også om at udarbejde helt konkrete produkter: De producerede eksempelvis forældrebreve på alle årgange om, hvilket læsefokus det kommende skoleår ville bringe.

Evaluerings i form af feedbackdart

På årets sidste kursusgang evaluerede vi på forløbets indhold, form, oplæg til samarbejde og produkter. Konkret nedskrev lærerne deres vigtigste indspark på post-its, som de placerede på en stor dartske med de vigtigste indspark i midten. Glæden og stoltheden ved årets arbejde var stor, og citaterne herunder dækker de vigtigste pointer.



Måltrettet, tydeligt og brugbart!

Den nyeste viden sættes i spil og didaktiseres.

Godt mix mellem teori og praksis.

Godt med mellemrumsarbejde i egen praksis.

Rammer alle lærergrupper.

Bedre med hele dage, end udvikling efter 15 og en hel dags undervisning.

Godt at vi alle har været på kursus SAMMEN.

God facilitering af vores samarbejde.

Vi har fået mere fokus på deling og sparring.

Har du, dit fagteam og din skole brug for og lyst til at professionalisere fagteamarbejdet, så kontakt CFU og hør nærmere: CFU-konsulent Mette Bechmann Westergaard, meew@pha.dk, 7248 1971.

MATEMATIK

Besvarelserne fra en indledende spørgeskemaundersøgelse blandt matematiklærerne lagde grunden for beslutningerne på de møder, der blev afholdt indledningsvis med henblik på at sætte fokus for kursusgangene.

De faglige fokuser, der efterfølgende blev besluttet, blev bl.a.: En progressionsplan for tal og algebra – herunder regnestrategier, matematiske arbejdsmåder, elever i matematikvanskeligheder – herunder observationer og opmærksomhedspunkter.

Der blev løbende arbejdet med lærernes indbyrdes samarbejde i forskellige konstellationer, og på kursusgangene blev afprøvningerne i mellemrummene planlagt.

Strukturen

Den overordnede ramme for matematikforløbet tog udgangspunkt i tre 'spor'; et elevspor, et undervisningsspor og et fagteamspor.

Elevsporet

Elevsporet omhandlede overvejelser om, hvordan man kunne opbygge en bedre indholdsmæssig sammenhæng i, hvad der undervises i fra 0. til 9. klasse. Det blev en afsøgning af bedre sammenhæng inden for stofområderne tal og algebra samt de matematiske kompetencer. Det omhandlede desuden en progression i udvikling af elevernes undersøgende arbejdsmåder og styrkelse af en positiv attitude over for faget.

Undervisningssporet

Undervisningssporet omhandlede den struktur og de metoder, der bedst understøtter elevens læring. Her kom man ind på muligheden for at udvikle en rød tråd i elevernes fagsproglige udvikling, i en mere dialogbaseret undervisning, i organiseringen og undervisningen af marginalelever, i brug af hjælpemidler herunder it, om evalueringsprincipper og metoder samt normer i og organisation af undervisningen.

Fagteamsporet

Fagteamsporet omhandlede teamets indbyrdes samarbejde. Det væsentlige her er, at samarbejdet skaber værdi for de deltagende ved alt fra deling af viden til tæt samarbejde om didaktiske overvejelser i relation til planlægning (og udførelse) af undervisning og ikke 'blot' udveksling af gode idéer og aftaler om indkøb.

Evaluerings

Forløbet blev afsluttet med mundtlig og skriftlig evaluering. Generelt blev der fremhævet glæden over og tilfredsheden med at have tid og rum til faglige og didaktiske drøftelser med kolleger samt udvikling af og inspiration til den daglige undervisning.

Matematikvejleder Michael Pedersen siger: Det har været udbytterigt at deltage i Proma-projektet. Der har været tid til, at vi på tværs af faserne har kunnet tale sammen og på denne måde få et indblik i og en fælles forståelse af hinandens idéer om matematikundervisningen, både hvad fagsyn og en generel rød tråd i undervisningens indhold fra børnehaveklasse til 9. klasse angår. Der har været et tiltrængt løft bl.a. omkring elever i matematikvanskeligheder. Under hele forløbet er vi blevet inspireret med forskellige idéer til at forbedre vores praksis – f.eks via undersøgende matematik, brug af 'startere' samt "matematik på vinduerne" (lodret matematik).

Har du lyst til at høre mere om projektet, eller har du, dit fagteam og din skole mulighed for og lyst til at professionalisere fagteamarbejdet og arbejde mere i dybden med udvikling af matematikundervisningen i fællesskab, så kontakt Mari-Ann Skovlund, msj@pha.dk, 7248 2494.



Store makerspacedag

For alle der arbejder med makerspace

Er du nysgerrig på hvordan andre arbejder i et makerspace? Hvordan jeres makerspace kan komme i spil i klubben? Hvordan andre organiserer deres makerspace?

Det og meget mere kan du blive klogere på vores netværksdag om makerspaces.

Omdrejningspunktet bliver makerspaces og makerdidaktik, og vi er i fuld gang med at tilrettelægge programmet.

Sæt allerede nu kryds i kalenderen, tilmeld dig og glæd dig til en inspirerende dag.

- Inspirerende oplæg
- Shareshops, hvor praktikere videndeler deres erfaringer med særlige områder
- Forskellige workshopspor, som giver mulighed for inspiration og hands-on i selvvalgt fokus

Så tilmeld dig allerede nu og del linket med kolleger. Det endelige program ligger klart i december 2022.

Tilmelding på kortlink.dk/2gvcm

eller



Dagen planlægges i samarbejde mellem CFU på Absalon og Københavns Professionshøjskole, og er en del af Praktikernetværket om teknologiforståelse, støttet af Villum Fonden.

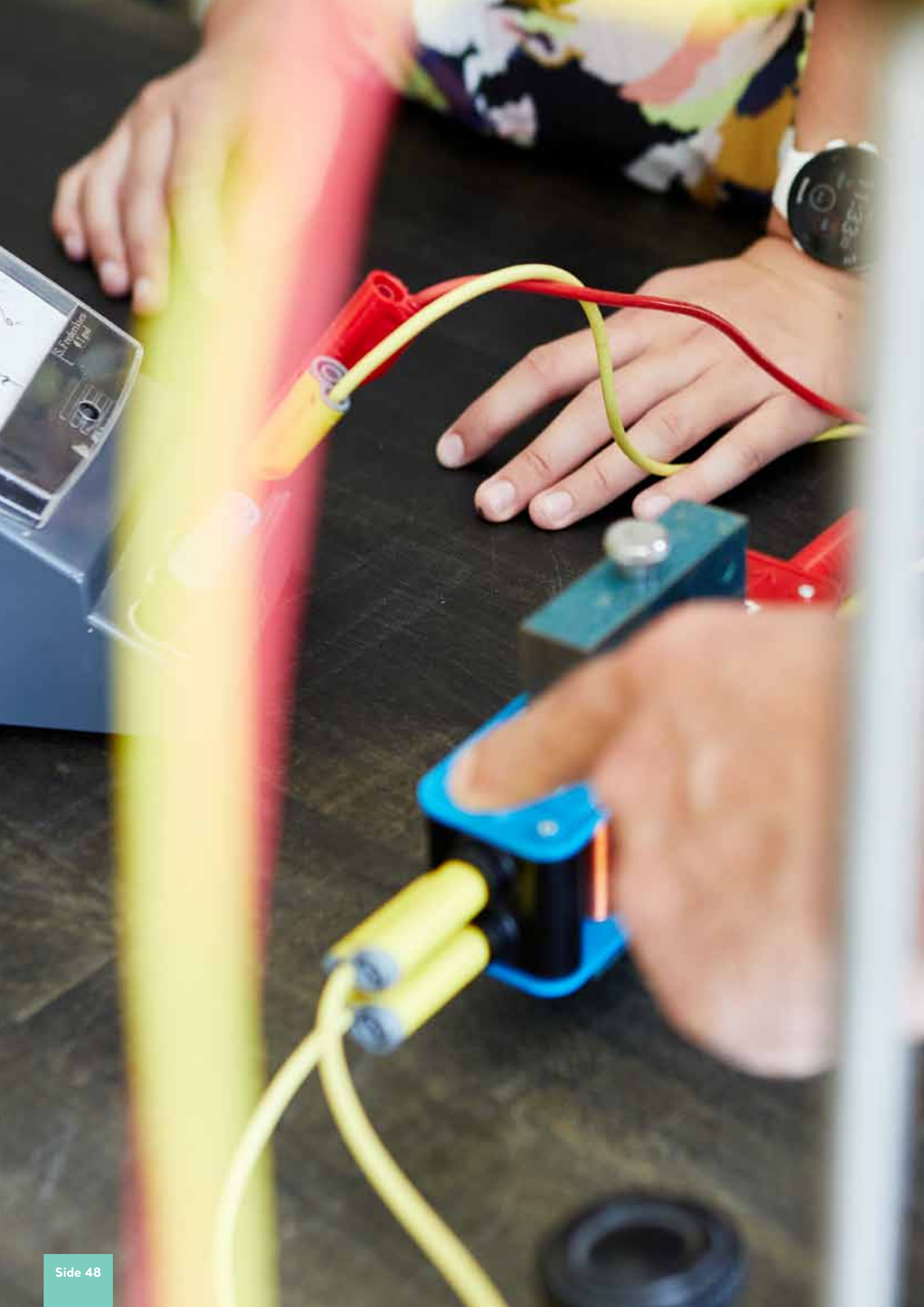
Dato: Den 6. marts 2023

Tid: 10.00 - 16.00

(ankomst og morgenmad fra 9.30)

Lokation: Campus Carlsberg, Københavns Professionshøjskole

Pris: Gratis



Young Students as Critical Science Detectives

Åben Skole i Europa



Young Students as Critical Science Detectives var et toårigt Erasmus + projekt, hvor der bl.a. deltog 4 skoler fra forskellige lande i EU.

Formålet med projektet var at operationalisere en innovativ åben skole-tilgang til undervisning, som er praktisk gennemførlig for skoler og naturfagslærere med udgangspunkt i videnskabelige aktiviteter og med indblik i processer i samfundet.

Eleverne skulle opføre sig som **kritiske science-detektiver** med vægt på alle tre ord. Altså de skulle være kritiske, arbejde med en science-vinkel og som detektiver spotte 'missioner' i nærområdet, de kunne undersøge. Pointen var samtidig at kunne integrere 'videnskab med og for samfundet' og dele det videnskabelige engagement med deres familier og med andre borgere. I projektet lærte eleverne at arbejde med virkelige naturvidenskabelige udfordringer – deres 'missioner'. 'Missionerne' var projekter udført i det virkelige liv og i samarbejde med det virkelige livs naturvidenskabelige spillere.

Denne tilgang ændrer det traditionelle uddannelsesmæssige set-up, placeringer af 'undervisningen' samt lærerrollen. Lærerne fungerede i højere grad som guider, som facilitatorer og som kritiske venner for elevteamene, der lærer ved at handle i samfundet samt at definere, skabe og udføre kritiske videnskabelige missioner.

Eleverne i projektet klarede sig særdeles godt, når det kom til rigtige naturvidenskabelige missioner; de vidste præcist, hvad de skulle gøre, og deres idéer var friske og nye. De besluttede at dele de indhøstede informationer med andre på museer, lave præsentationer (om emner som den epidemiologiske situation og vacciner) og organisere ekskursioner til kemiske produktionsvirksomheder.



Eleverne mener, at mindre ændringer i undervisningsplaner og skemaer som i projektet kan virke positivt med hensyn til at fremme deres engagement i videnskabelige aktiviteter. På trods af coronasituationen og de begrænsninger, den indebærer, er det imponerende, hvad eleverne og lærerne har lavet og de missioner, de har udført og reflekteret over. På hjemmesiden kan du dykke ned i de forskellige missioner og se en guide til undervisere, hvis du skulle

være interesseret i at arbejde med en åben skole-tilgang, hvor elever er kritiske science-detektiver. Videoen på hjemmesiden og beskrivelserne af missionerne i hvert land giver et rigtig godt indtryk af elevernes engagement og optagethed af de projekter, de har arbejdet med: youngsciencedetectives.eu.



I øjeblikket har vi to andre projekter under Erasmus+: Det ene har også en åben skole-tilgang med 'climate change' som indfaldsvinkel, og her er også skoler fra EU involveret. Ved interesse kontakt Mari-Ann Skovlund, msj@pha.dk.

Det andet er CFU som konsortieholdere (2022-2027), hvor der er adgang til tilskud til efteruddannelse, kurser, job shadowing og elevmobiliteter m.m. for grundskoler (engelsk, tysk, ICT og naturfag). Ved interesse kontakt Marianne Hubert, mkh@pha.dk.

Makerspace på Campus Vordingborg slår døren

Kom på besøg hos Professionshøjskolen Absalons nye makerspace i Vordingborg. I kan som lærergruppe komme på inspirationstur, hvis I går og overvejer at få et makerspace til skolen, eller hvis I har brug for inspiration til at komme videre. I kan også booke en dag med elever, hvor de får mulighed for at arbejde ud fra en maker-tilgang.

Makerspace kan altså noget i arbejdet med elevers skabertrang og teknologisk mestring. Mange lærere fokuserer ofte i begyndelsen al deres energi på maskinerne i makerspace. Men før man går i gang med at tænke indretning af rum og maskiner, bør fokus i langt højere grad rettes mod det, eleverne lærer ved at arbejde i makerspace. At arbejde i makerspace handler om at skabe et læringsmiljø, hvor fokus er på samarbejde og videndeling, en eksperimenterende praksis og at turde at arbejde fejlmodigt.

Campus Vordingborg har fået et dejligt makerspace til de studerende og til inspiration for skoler – lærere og elever.

CFU Absalon har været med lige fra begyndelsen, da man begyndte at tale om makerspace i den danske folkeskole. De seneste 8 år har skolerne fx kunnet låne et mobilt makerspace hos CFU kaldet *Makerspace On Wheels*. På den måde kunne man afprøve nogle af teknologierne i en periode hjemme på egen skole. Senere, da opmærksomheden steg omkring makerspaces i skoleverdenen, erkendte skolerne, at det ikke er nok at sætte teknologi ind i et lokale. Det kræver kompetenceløft af medarbejderne. I den forbindelse er CFU en hovedspiller i forhold til at hjælpe med at klæde medarbejderne på ude på skolerne. CFU er til stede i makerspaceprojekter i hele regionen, fra Lolland i syd til Greve i nord. Det seneste skud på stammen er makerspacet på Campus Vordingborg, som henvender sig til flere målgrupper; studerende og undervisere på Campus Vordingborg samt undervisere i folkeskolen. I makerspacet kan kommuner, skoler og lærere (elever) komme på besøg og se og afprøve, hvordan det er at arbejde i et makerspace. Vi fra CFU kan vejlede bredt omkring makerspace, fra didaktikken til teknologien og til indretning af lokaler. Det vil desuden også være muligt for skoler/lærere at komme til os med en klasse og arbejde i makerspacet.*

Makerspacet bliver et læringsmiljø, hvor vi fordyber os i didaktikken sammen med teknologierne og udvikler spændende undervisningsforløb. Så hvis du er nysgerrig på makerspace, så kig forbi Campus Vordingborg (kontakt os gerne inden). Du er altid velkommen til at stikke hovedet indenfor og se, hvad vi laver.

mpus ørene op

Du kan også kontakte os på:

Tom Stub Christiansen: tosc@pha.dk / 7248 1462

Helle Damgaard Melin: hedm@pha.dk / 7248 1948

*

Priser og information om besøg i makerspace med elever

- Det første besøg fra en skole er gratis.
- Et besøg på tre timer, fx fra kl. 9 til kl. 12, koster 1.200 kr. inklusiv materialeforbrug i et rimeligt omfang.*
- Et besøg på fem timer, fx fra kl. 9 til kl. 14, koster 2.000 kr. inklusiv materialeforbrug i et rimeligt omfang.*

NB: Kommer I med mere end 25 elever, skal der minimum to lærere med.

For ungdomsuddannelserne dog kun én lærer pr. klasse.

* Aftales med konsulenten inden besøget. I projekter, der bruger meget materiale, kan der opkræves et beløb for dette.

Opslagstavlen

N

Matematik i marts

Husk den traditionsrige matematikkonference i Region Sjælland:

Matematik i marts

torsdag den 30. marts 2023
i Slagelse.

matematikimarts.dk

Big Bang

Husk Danmarks store
naturfagskonference

Big Bang

den 22.-23. marts 2023 i Odense.

bigbangkonferencen.dk

PLANTASTICA

- et spil om plastikforurening

Plantastica er et inspirerende spil, der sætter fokus på plastikforbrug og plastikforurening. Vejledningen og spillekortene er formuleret på såvel tysk som dansk, og spillet kan derfor med fordel anvendes i et tværfagligt forløb mellem tysk, dansk og naturfagene eller i et CLIL-forløb med de samme fag.

kortlink.dk/2gdds



A

Med skolen i biografen

Benyt den lokale biograf som klasseværelse

Du kan stadig nå at reservere billetter til forårets 5 film, som byder på noget for alle – fra 1. klasse til ungdomsuddannelserne.

Filmene er:

"Intet"

"Solens børn"

"H for Happy"

"Lille Allan – den menneskelige antenne"

"Søstre – sommeren vi fik vores superkræfter".

Filmene er af høj kvalitet og har tilhørende undervisningsmateriale fra Det Danske Filminstitut. Vi opfordrer til at bruge dette materiale, så dine elever får størst muligt udbytte af filmoplevelsen.

Reservér billetter på mitCFU.dk/msib.

Læs mere på phabsalon.dk/cfu/med-skolen-i-biografen, hvor du også kan se, om din kommune er tilmeldt. Her finder du også programmet med beskrivelser af filmene, klassetrin m.m.

Hvis du har spørgsmål kontakt Med Skolen i Biografen

Mail: medskolenibiografen@pha.dk

Tlf. 7248 1935



Fra fuldskæg

– om at arbejde med forskellige Gudsberetninger

Af Mirjam Hoel Nielsen og Karina Bruun Houg, pædagogiske konsulenter.

Måske kender du Vitello? Vitello er en indskolingsdreng, som bor i et rækkehus alene med sin mor ved Ringvejen nær Centeret. På en bænk sidder en gammel hvidhåret laaangskægget mand, og da Vitello går forbi, reflekterer han: "Jeg kender kun til to typer med langt hvidt skæg – Julemanden og Gud. Siden det er uden for sæsonen, må det være Gud". Og sådan går det til, at Vitello får sig en opmuntrende eksistentiel snak med Gud (som i virkeligheden er en hjemløs fyr, der får sig en formiddagsbajer, men går med på præmissen).

Kim Fupz Aakeson, der har skrevet fortællingerne om Vitello, rammer en gængs børneopfattelse af, hvordan og hvem Gud er i fortællingen "Vitello møder Gud". I Sigurd Barretts "Sigurd fortæller Bibelhistorier" møder læseren en Jesus med glorie og omvendt kasket i en enkel tuschstil og moderne sprog: "Hør her, Peter: sagde Jesus – Hvis du er så bekymret fanger du ingenting. Men hvis du tror på det. Så er der masser af fisk!" Sigurd har i sin fortælling en direkte henvendelse til læserne, barn som voksen. Han slutter gerne sine genfortællinger af med en sætning eller to, hvor moralen opsummeres. I forfatterens Ida Jessens "Bibelhistorier" illustreret af Hanne Bartholin får historien om Abraham og Isak en mere moderne moderlig slutning. Efter næsten-ofringen går Abraham og Isak ned ad bjerget sammen. Isak trækker sin hånd til sig, men far og søn får sat sig ned og snakket om, at denne fortælling vil blive fortalt i titusinder af år og stadig ikke forstået meningen med, og slutteligt lægger Isak forsonende hovedet i Abrahams skød. I modsætning hertil er "Bibelen for nysgerrige", skrevet af Sara Nørgaard og illustreret af Lars Vegas Nielsen, faktisk

i skrivestilen. Fortællingerne er her uddrag af den originale bibeltekt, og der er ordforklaringer, faktabokse og illustrationer om steder, dyr, planter og begreber. Tekstvalget er mangfoldigt med et nysgerrigt ungt blik. Disse fire forskellige bibelhistorier og udgivelser har tilsammen et nuanceret billede af, hvem, hvad og hvordan Gud er.

Bibelhistorien som læremiddel

Kristendomsundervisningen er ofte karakteriseret ved højt-læsning af Bibelen i de yngste klasser samt fraværet af de bibelske fortællinger i de ældste klasser. Bibelske fortællinger er et kompetenceområde i faget kristendomskundskab, og derfor har fortællingerne en væsentlig plads i undervisningen på ALLE klassetrin. De bibelske fortællinger samt de kristne grundbegreber spiller en central rolle i Fælles Mål for faget kristendomskundskab, og samtidig skal de kompetencer, som eleverne udvikler, have betydning for deres hverdag og det samfund, som de er en del af. De mange udgivelser er en øjenåbner for forskellige moderne fortolkninger af en gammel tekst. Der kan peges på eviggyldige temaer som far/søn-forhold i fortællingen om Abraham og Isak eller venskab i Sigurd Barretts fortolkning om Jesus og Peter, der går på vandet. Eller selvsamme fortælling kan tage udgangspunkt i det geografiske sted Genesaret sø i "Bibelen for nysgerrige". Vi har lavet en analyse/overblik over udvalget af bibelhistorier i illustrationen herunder. Du kan ved at være bevidst om valget af materiale og brug af et nuanceret udvalg af bibeltektter ramme den enkelte elev, fagets krav og egen pædagogisk praksis.

til faderfigur

illeder i ord og billeder.



Bibelhistorier for børn - hvad er det?

Bibelhistorier er en genfortælling af Bibelen i børnehøjde. Et samlet udvalg af de tekster i Bibelen, der er egnet for børn. Derfor er der altid en forfatter og en illustratør, der har udvalgt tekster og vurderet, hvad der skal med. I dagens Danmark er der om året i gennemsnit to børnebibel- eller bibelhistorieudgivelser. (Derforuden kommer alle oversættelserne.) Bibelhistorierne er et benyttet led mellem skole, hjem og kirke i forhold til et kristent dannelsestsyn. Fortællingerne bygger bro:

- Mellem dannelse og tro
- Mellem undervisning og formidling
- Mellem fakta og fiktion
- Mellem voksen og barn
- Mellem Gud og menneske.



Hvordan kan jeg undervise i bibelhistorie på en nutidig, relevant måde?

Du kan arbejde med bibelske fortællinger og de kristne grundbegreber ud fra en relevant, nuanceret og fortolkende metode. Når eleverne bringer deres egen livsverden i spil i et tekstsært arbejde og interagerer med ord og billeder, bliver bibelhistorierne relevante i hverdagens filosofiske refleksionsrum. Ovenstående teksteksempler kan være en indgangsvinkel til at få en snak med eleverne om, hvad, hvem og hvordan de mener, Gud er. Herunder følger et konkret undervisnings-eksempel. Eksemplet kan anvendes på alle klassetrin, selvom Vitello-bøgerne primært er henvendt til mellemtrinnet.

Bed eleverne om at tegne og skrive om, hvordan de tror, Gud er. Start evt. med "Jeg tror, Gud er..." Kun et kvarter. Læs "Vitello møder Gud" højt for eleverne. Snak sammen om på klassen, hvordan Vitello tror, Gud er. Hvordan kan de se det? Hvor står det? Er eleverne enige/uenige?

Børnepanelet: Lav et panel med 5 elever, der hver især fortæller om, hvordan de tror, Gud er. Giv klassen mulighed for at skrive spørgsmål ned undervejs. Vær selv ordstyrer, når klassen stiller opklarende spørgsmål eller kommer med sin egen teori.

Bring evt. forfatterens syn på banen. Kim Fupz udtaler i sit arbejde med at genfortælle Bibelen:

"Der er jo to udgaver af den kristne gud. I Det Gamle Testamente er Gud nådesløs, straffende, fordømmende. Han oversvømmer Jorden, han brænder byer ned, der er bare ingen nåde, når vi træder ved siden af. Nåde er der så til gengæld masser af i Det Nye Testamente, her er Gud den forstående forælder: Tilgivende, overbærende og kærlig med en stor forståelse for, at vi kun er mennesker."

Alle de ovenstående titler og mange flere til har vi på mitCFU.dk - som du kan låne til din kristendoms- eller danskundervisning. Vi har samlet titlerne på en huskeseddel sidst i denne artikel.

De bibelske fortællinger findes både som højt læsningsbøger og som let læsningsbøger, hvor eleverne kan læse bøgerne på egen hånd. Derudover findes der kortfilm til flere af fortællingerne, som kan streames via mitCFU.dk.

På mitCFU.dk kan du også låne fortælleposer til fortællingerne i både det Gamle og det Nye Testamente. Fortælleposerne (kortlink.dk/2gmqw) består af en række figurer og genstande, som eleverne kan inddrage, når de genfortæller historierne for hinanden. Eleverne kan evt. også optage videoer eller lave stop motion-film med figurerne.

Bibelske fortællinger som kompetence

Arbejdet med bibelske fortællinger skal give eleverne viden om Bibelens bidrag til menneskers tolkning af grundlæggende temaer og værdier.

Efter 3. klasse

Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger.

Efter 6. klasse

Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk.

Efter 9. klasse

Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger.

Læremidler

Huskeseddel med bibelhistorie fra CFU Absalon - både bøger, film og materialekasser: mitCFU.dk/lnkyxzm



Motivation, begejstring og engagement i undervisningen

Digital
LEARNING
through **PLAY**

Digital Learning through Play er et udviklingsprojekt, hvor grundskoler sammen med CFU inviteres til at eksperimentere med kreative og legende tilgange til den faglige undervisning.

I projektet er der fokus på, hvordan legekvaliteter som kreativitet, samarbejde, fællesskaber, engagement og nysgerrig undersøgelse kan indgå i den faglige undervisning. Der anvendes både analoge og digitale teknologier.

Også lærernes samarbejde omkring udvikling af undervisning bygger på de ovennævnte legekvaliteter. De deltagende fagteams får online sparring og undervisning af CFU-konsulenter.

Der er 10 deltagende skoler fra hele landet.

Men bare rolig... DU kan også hente inspiration til DIN undervisning.

På projektets hjemmeside kan du nemlig læse mere om de enkelte faglige delelementer og blive inspireret: kortlink.dk/2gc6u

CFU Absalon deltager med et projekt til dansk og et til fremmedsprog (engelsk og tysk).

Kontakt:

Dansk: Mette Bech (mebe@pha.dk) og Helle Melin (hedm@pha.dk)

Fremmedsprog: Ulla Krogsgaard (ukr@pha.dk) og Marianne Hubert (mkh@pha.dk)

Fakta

Projektet er støttet af LEGO Fonden.

Projektperioden løber fra juni 2022 til marts 2023.

Der deltager 10 skoler fra hele landet.

På hjemmesiden ligger 8 forskellige ressourcer.

Fagområder: Dansk, matematik, fremmedsprog, natur/teknologi samt "på tværs af fag".

<http://kortlink.dk/2gc6u>



Medier for alle

Af Kristian Hjuler, pædagogisk konsulent, krnh@pha.dk

Mangler du et billede eller en lydfil, som du er sikker på, at du må bruge?

Har du også prøvet at stå i undervisningen og været i tvivl, om du egentlig måtte bruge billedet fra internettet i din PowerPoint, om eleverne måtte bruge deres valgte musik i filmprojektet – eller bare manglet inspiration til at bruge flere multimodale elementer i din undervisning, så har du en oplagt grund til at besøge hjemmesiden medierforalle.dk.

Medierforalle.dk er en hjemmeside, som har samlet og beskrevet en lang række åbne og frie online ressourcer som billeder, video, musik, bøger, grafik, 3D-print og meget andet. Ressourcerne er nemt og overskueligt inddelt i kategorier, men man kan også tilgå dem efter sværhedsgrad, emne eller fag. Ved alle ressourcerne bliver du og dine elever udførligt guidet igennem fordelene ved ressourcen, hvad den fagligt er velegnet til, og hvordan du evt. siger tak for brugen af mediet, som fx under billedet her.



Foto af John Schnobrich hentet på Unsplash

Hjemmesiden kræver hverken login eller abonnement og er kort sagt åben og fri, som ressourcerne den beskriver. Bag siden står Peter Leth, der måske er mest kendt for sin tid som stemmen på SkoleTubes video-vejledninger. Han har nu stiftet foreningen OpenDenmark og valgt at lægge sine kræfter i at gøre viden om åbne ressourcer på nettet mere udbredt.



Vi tænker, at medierforalle.dk er oplagt at tænke ind, når der er brug for et billede, noget musik eller en lyd i undervisningen, men i lige så stor grad også når eleverne skal være kreativt skabende og bruge medierne som elementer i deres egne produktioner.

Du kan høre meget mere om medierforalle.dk i vores podcast Praksis. Du finder den i din foretrukne podcast-app.



Medierforalle.dk

- har også en Facebook-side, som man kan følge, stille spørgsmål og få nyheder igennem.

Du kan finde siden via dette link:
kortlink.dk/2gm7w

E-bogsanbefalinger

*I klasseværelset eller i virtuel undervisning - e-bogen er kommet for at blive.
Af dansk konsulenterne i CFU*

Fem rappe rimfortællinger

Fag: Dansk, 0.-3. klasse

I e-bogen *Fem rappe rimfortællinger* stifter eleverne bekendtskab med både bandeglade badutter, de to herlige hekse Fikkedik & Falderina og den legendariske Axel, der elsker biler. Der er til e-bogen links til beats og forløbet 'Rim, remser og leg med sproget', hvor forfatter Marianne Iben Hansen inviterer sig selv ind som digital gæstelærer i din danskundervisning. Sprog og krop er i centrum i dette forløb, der lader eleverne opleve rim, sproglyde og rytmer gennem leg med ord. I forløbet lader Marianne Iben Hansen eleverne gå på opdagelse i og improvisere med både vrøleord og ord, der betyder noget. Forløbet lægger også op til at improvisere med kropssprog og stemmer. E-bogens fem rimfortællinger er oplagte at inddrage undervejs i forløbet, så eleverne får en bred vifte af Marianne Iben Hansens forfatterskab. Det vil være en fordel også at booke billedbogen *Lille frøken Pingelpot* til eleverne i forbindelse med gæstelærerforløbet.

absalon.mitcfu.dk/CFUEBOG1121803



Drengen med sølvhjelm – en illustreret nyklassiker

Fag: Dansk, 5.-7. klasse

En nyklassiker i børnelitteraturen er udkommet i en blæret illustreret udgave. Det drejer sig om Hanne Kvists vidunderlige fortælling om drengen Jon, der får en lillesøster med vinger. Det er mærkeligt og forkert, og ingen vil have hende. Undtagen Jon. Han knuser hende, og det er også ham, der giver hende navnet Liv. Forældrene afleverer imidlertid Liv til Børnetjenesten, da hun er fem måneder gammel, og så indledes Jons desperate jagt på at få Liv(et) tilbage. Det er en skøn graphic novel, som inspirerer til samtaler om retten til at være anderledes i en verden, hvor idealet er perfektion.

Det nye format med Rasmus Meislers let dystopiske billedunivers er genialt til denne historie og giver en helt ny læseoplevelse.

absalon.mitcfu.dk/CFUEBOG1122012



Bjørnen – en prisvindende billednovelle

Fag: Dansk, 8.-10. klasse

Det er aldrig før sket, at den samme titel både har vundet Kulturministeriets forfatter- og illustratørpris. Ikke desto mindre er det tilfældet for Tina Sakura og Signe Kjærs poetiske billednovelle om pigen Carli, der i begyndelsen af 1.g inviteres til 3.g'ernes puttefest på gymnasiet. Fedt, så er hun en del af den udvalgte flok. Føj, hvor går det helt anderledes end forventet. *Bjørnen* er en billednovelle om at sætte grænser i en grænseoverskridende og seksualiseret teenagekultur. Sproget er drømmende og lyrisk og tages fint i hånden af Signe Kjærs akvareller. Helheden skal opleves på storskærm.

absalon.mitcfu.dk/CFUEBOG1120933



Spot på konsulenterne



Astrid Schrøder

Teknologiforståelse, it og medier
assc@pha.dk
7248 1961

Jeg er optaget af, hvordan man laver god og vedkommende STEM-undervisning, og hvordan vi arbejder med teknologiforståelse i skolen. Jeg beskæftiger mig særligt med makerteknologierne.



Helle Damgaard Melin

Billedkunst, it og medier
hedm@pha.dk
7248 1948

Jeg arbejder med implementeringen af makerspace ude i diverse kommuner i vores region. Mit fokus er, hvordan de digitale fabrikationsteknologier sættes ind i en meningsfuld didaktisk kontekst i skolens forskellige fag. Derudover arbejder jeg også med billedkunst, hvor der stadig er meget fokus på valgfaget og prøven deri.



Bo Ditlev Pedersen

Håndværk og design, innovation og entreprenørskab samt pædagogik
bdp@pha.dk
7248 1970

Jeg har i øjeblikket meget fokus på, hvordan lærerne kommer godt i gang med HD-faget i 3. klasse for første gang i fagets historie. Det kræver nemlig en særlig viden om disse elevers motoriske tilgang til faget. Desuden har jeg også stort fokus på, hvordan valgfagsundervisningen og -prøven kan gennemføres, så lærere og elever oplever prøven som meningsfuld og praktisk anvendelig.



Karina Bruun Houg

Historie, samfundsfag og kristendomskundskab
kabh@pha.dk
7248 1964

Jeg er optaget af, hvordan en mere undersøgende og problemorienteret undervisning i kulturfagene kan udvikle elevernes faglige kompetencer. Jeg har fokus på, hvordan eleverne kan være mere aktive og skabende gennem udvikling af faglige produkter, fx podcasts eller gennem rollespil. Læs min artikel "Podcast i historie - hvad, hvordan og hvorfor?" i Praksis 8, hvis du vil vide mere.



Daniel Ingebrigtsen

Teknologiforståelse, it og medier
ding@pha.dk
7248 1967

Jeg har i øjeblikket meget fokus på, hvordan lærerne kommer godt i gang med HD-faget i 3. klasse for første gang i fagets historie. Det kræver nemlig en særlig viden om disse elevers motoriske tilgang til faget. Desuden har jeg også stort fokus på, hvordan valgfagsundervisningen og -prøven kan gennemføres, så lærere og elever oplever prøven som meningsfuld og praktisk anvendelig.



Kristian Neubert Hjuler

Teknologiforståelse, makerspace, it og medier
krnh@pha.dk
7248 2759

I øjeblikket har jeg særligt fokus på, hvordan vi får udviklet det pædagogiske og didaktiske mindset i forbindelse med makerspaces og teknologiforståelse. Derudover er jeg også optaget af at lave workshops med fokus på at lade eleverne skabe tværfaglige breakout-challenges med makerteknologier, heriblandt micro:bits.



Eva Petropouleas Christensen

Teknologiforståelse, programmering
evch@pha.dk
7248 1962

Jeg arbejder med teknologiforståelse i praksis - både hos enkelte lærerteams, på skoler og i større kommunale indsatser. Derudover har jeg i øjeblikket fokus på at udvikle CFU Absalons praktikernetværk om teknologiforståelse og på at få etableret Erasmus+ projekter i forhold til internationalt samarbejde omkring teknologiforståelse og makerteknologier.



Maria Ulrik Pedersen
maup@pha.dk
7248 1960

Jeg er optaget af en undervisning, der skaber deltagelsesmulighed for alle elever. Mit fokus er på udvikling af god praksis i fællesskab, hvor videndeling og refleksion er nøgleordene i teamsamarbejdet.

Derudover er jeg optaget af vigtigheden af læse-/skrivestrategier i alle fag. Jeg har særligt fokus på elever i læse-/skrivevanskeligheder, som kræver et vedvarende fokus på en undervisning med høj grad af stilladsering og systematik.



Marianne Kastbjerg Hubert
Fremmedsprog og internationalisering
mkh@pha.dk
7248 1972

For tyskfagets vedkommende har jeg for øjeblikket specielt fokus på, hvordan vi via en kreativ og legende tilgang kan få aktive elever, der har mod på at bruge det tyske sprog såvel mundtligt som skriftligt. Desuden arbejder jeg sammen med kolleger på at sende lærere, pædagoger og ledere på efteruddannelse i Europa i Erasmus+ regi. Helt aktuelt tager vi afsted med et hold tysklærere til Berlin i uge 47.



Mette Bechmann Westergaard
Dansk på mellemtrinnet og i udskolingen, e-bøger og tv-streaming
meew@pha.dk
7248 1971

Netop nu er jeg optaget af, hvordan de vigtige år på mellemtrinnet kan sætte fart og bredde på læsningen hos en generation af bogdropere. Jeg har også fokus på, hvordan arbejdet i fagudvalg kan blive optimeret gennem systematik, videndeling og faglige kurser. Kurserne kan fx handle om:

- Fuld fart på læsning
- Nye genrer i dansk
- Skrivedidaktik
- Mundtlighed og podcast
- Levende billeder i danskfaget
- Danskfagets prøver.



Mari-Ann Skovlund Jensen
Matematik, naturfag, skoleudvikling
msj@pha.dk
7248 2494

3 nedslag fra mig: 1. Vi er involveret i et Erasmus+ projekt: 'Climate Change' – med en 'Åben skole' tilgang. 2. Der afvikles pt. et kompetenceløft-projekt i Region Sjælland med fokus på evaluering af de naturfaglige kompetencer. 3. I Åben Skoleindsatsen arbejder jeg en del med skole-/virksomhedssamarbejde pt. Kontakt mig, hvis du er interesseret i at høre mere.



Mikael Scheby
Naturfagene, Playful Learning og STEM
mks@pha.dk
7248 1942

Jeg er meget optaget af leg og læring og forbindelsen mellem dét, som nogle ser som modpoler. I projekt Play@he-art arbejder vi med leg og læring med særligt fokus på teknologiforståelse. Udeskole og undersøgelsesbaseret tilgang til naturfagsundervisningen er også områder, som optager mig. Kontakt mig endelig pr. telefon eller mail fx for et fagteammøde.



Margit Holm
Matematik, matematisk opmærksomhed
marh@pha.dk
7248 1968

I år har jeg haft den store glæde at arbejde med planlægningen af vores pædagogkonference. Matematikundervisningen udvikler sig løbende. I vores region har flere kommuner gennemført fælles forløb for alle matematiklærerne. På landsplan er NCUM, Nationalt center for udvikling af matematikundervisning nu åbnet. På deres hjemmeside lægges løbende alt godt om matematik. I CFU er vi altid på udkig efter gode læremidler, som skolerne kan låne hjem. Ring eller send en mail, hvis du ønsker og ikke plejer at låne konkrete materialer. Vi har til alle aldre.



Mikkel Rygaard Pedersen
Ildrætsfaget
mirp@pha.dk
7248 2342

Lige nu er jeg meget optaget af idrætsdidaktiske modeller som læremiddel i idrætsundervisningen samt tematiserede undervisningsforløb fra 1.- 9. klasse.

Herudover er jeg optaget af ny viden omkring bevægelse i fagene.

Har du og dine idrætsskolleger fx brug for en præsentation af idrætslæremidler og inspiration til jeres idrætsplanlægning, er I meget velkommen til at kontakte mig for at aftale tid til et idrætsfagteammøde.



Mette Bech
Bh-klassen, dansk i indskolingen, sproglig udvikling i fagene, ordblinde og dansk som andetsprog
mebe@pha.dk, 7248 1956

Lige nu er jeg optaget af de to projekter: Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab i folkeskolen, som jeg har fået glæden af at være national projektleder for, samt projektet Digital learning through play, som handler om legende digital læring. Derudover har jeg fokus på flersprogede og dyslektiske elevers deltagesmuligheder i fagene gennem et fokus på sprogbaseret undervisning.



Mirjam Hoel Nielsen
Dansk på mellemtrinnet og i udskolingen
mihn@pha.dk
7248 1461

Spritnye materialekasser er nu i udlån. Kom og hør om, hvordan du kan bruge krimikassen og Harry Potter-kassen i din undervisning på mellemtrinnet. Jeg glæder mig til at inspirere og informere jer om nye læremidler. Velkommen på det nye campus i Slagelse eller ring og lav en aftale online eller på din skole.



Pernille Lomholt

It og medier
plch@pha.dk
7248 2495

Jeg er meget optaget af, hvordan vi som undervisere kan designe undervisning, der får eleverne til at deltage aktivt og engageret i undervisning, og hvordan teknologier kan understøtte og engagere eleverne til at være skabende med digitale teknologier. I denne tid har jeg særligt fokus på legende tilgang til læring og undervisning med og om teknologi og teknologiforståelse.



Tine Longfors Clausen

Pædagogik, didaktik og projektledelse
tll@pha.dk
7248 2457

Lige nu er jeg en del på farten med kompetenceforløb på skolerne om co-teaching, også som afsæt til at opbygge PLF. Jeg er også i gang med at udforme spændende udviklingsprojekter med skolerne og fagkonsulenterne, der taler ind i jer læreres kernefaglighed og årsplaner, så kontakt mig, hvis din skole står med en idé, I har brug for sparring til.



Rikke Egeberg

De pædagogiske læringscentre og fysiske læringsrum
rieg@pha.dk
7248 1943

Der står 'Ny bekendtgørelse for PLC' hen over nærmest alle opgaver i den kommende periode. Flere og flere skoler vælger at samle alle vejledere omkring PLC og sætte en proces i gang for at finde gode veje til samarbejdet. Jeg bliver inddraget på mange forskellige måder alt efter behov - fra det afklarende fagteammøde, over oplæg og lokale PLC-dage til kortere og længere kompetenceudviklingsforløb omkring PLC. Samtidig har jeg et stort fokus på læremidler og jeres muligheder i mitCFU.



Tom Stub Christiansen

It og medier, matematik
tosc@pha.dk
7248 1462

Matematik: Mundtlighed, hvordan arbejder vi med at få skabt et matematisk sprog i klasserne? Spændende aktiviteter i makerspacet. Har I fået et makerspace, men savner inspirationen til, hvordan I kan komme godt i gang, så kan vi sammen lave et kursus eller en kursusrække, der er med til at sætte noget i gang. Kontakt mig for at besøge vores makerspace i Vordingborg.



Susanne Hansson

Dansk i udskolingen og på mellemtrinnet
suh@pha.dk
7248 1460

Der er mange muligheder for at flette spritnye og kendte læremidler til faglige forløb og fordybelsesområder. Det og meget mere holder jeg og mine kolleger kurser og fagteam-møder om på CFU og på jeres skoler.

Kurserne kan fx handle om:

- At få styr på prøverne i dansk
- Mundtlighed i dansk Skrive-didaktik - på vej mod den skriftlige prøve
- Podcast - analyse og produktion
- Webdoks og andre fag- og brugstekster
- Puste nyt liv i de gamle kantonetekster.



Ulla Krogsgaard

Fremmedsprog, internationalisering, musik
ukr@pha.dk
7248 1959

I denne periode er et af mine indsatsområder, hvordan man kan stilladsere arbejdet med skriftlighed i engelsk. Desuden er jeg engageret i Digital Learning through Play, et landsdækkende projekt, der sætter fokus på en legende tilgang til læring. Sidst, men ikke mindst er jeg engageret i at sende lærere på efteruddannelse i Europa i Erasmus+ regi.



Søren Knudsen

Teknologiforståelse og undervisningsdesign
sknu@pha.dk
7248 1941

Jeg beskæftiger mig med teknologiforståelse, it og læringsmiljøer. Lige nu er jeg særligt optaget af praktiker-netværket om teknologiforståelse, som er gratis for alle at deltage i. Læs mere om praktikernetværket på teknet.cfu.dk. Derudover samarbejder vi pt. med en række kommuner og andre aktører ift. teknologiforståelse, Play@heart og makerspace o.lign., hvor jeg har fokus på at strikke meningsgivende forløb sammen for at imødekomme de behov, kommunerne og skolerne har.



Elsebeth Sørensen

CFU-leder
eso@pha.dk
7248 1957

Jeg er optaget af skoleudvikling med et konkret afsæt i lærerteamets praksis. PLC som aktører i forbindelse med skalering af ny viden. At CFU har nyeste læremidler til udlån sat ind i en didaktisk kontekst formidlet på mitCFU.dk. Udvikling af nye kursuser online, som kan tilgås alle steder fra i regionen. Prøvekurser i dansk, tysk, engelsk, matematik og naturfag er klar - kontakt os gerne for nærmere info.

phabsalon.dk/cfu

ABSALON

SEN

Se kurser for skoleåret
2022/23 indeni

ABSALON

CENTER FOR
UNDERVISNINGSMIDLER
ABSALON